B43 4/83

А. В. МИРТОВ

Б 43 4
33

ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ ЗАДАЧНИК

В СВЯЗИ С РАЗВИТИЕМ РЕЧИ

С ПРЕДИСЛОВИЕМ
Н. Г. БУГОСЛАВСКОЙ

НАУЧНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СЕКЦИЕЙ ГУС'а РАЗРЕШЕНО К ИЗДАНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ШКОЛ ВЗРОСЛЫХ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
„ДОЛОЙ НЕГРАМОТНОСТЬ"
МОСКВА :: 1926

А. В. МИРТОВ

Б 43 4/83

ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ ЗАДАЧНИК

В СВЯЗИ С РАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Научно - Политической Секцией ГУС'а разрешено к изданию в качестве пособия для школ взрослых

10 — 20 тысяча

ИЗДАТЕЛЬСТВО
„ДОЛОЙ НЕГРАМОТНОСТЬ“
МОСКВА 1925

Ленинградский Гублит № 21.793. Гираж 10.070.—4 л.

2-я типография Транспечати НКПС имени тов. Лоханкова. Улица Правды, 15.

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ.

Наша книжка не самоучитель, а лишь пособие для взрослых учащихся.

Предполагается, что учащиеся параллельно с работой над усвоением правописания будут ознакомлены и с элементами грамматики.

Правописание должно изучать, идя от примера, от наблюдения к выводу.

Мы даем материал для домашней проработки и закрепления в памяти обобщений, сделанных в классе.

Особое внимание мы уделяем творческому диктанту, т.-е. составлению учащимися своих фраз на данные (орфографически интересные) слова.

Предпочтительнее классные коллективные работы. Разрабатывает фразу весь класс. Принятую фразу учитель пишет на доске, ученики вслед за ним пишут то же в своих тетрадях. Таким образом, ученик будет и видеть и выполнять рукой только правильные формы слов.

Обилие предлагаемых нами задач не обязательно.

Все, что учащиеся усвоят быстро и толково, можно проходить ускоренным темпом; наиболее же трудные пункты должны быть взяты длительностью упражнений.

Задачи на подыскивание своих примеров к изучаемому должны проводиться самым настойчивым образом.

Свои примеры — лучший показатель сознательного усвоения.

Не должно обманывать себя, что уроками письма скоро и толково могут быть усвоены знаки препинания.

Знаки препинания есть, в сущности, знаки выразительной речи (паузы, повышение и понижение голоса и пр.) и усваиваются не столько в связи с письмом, сколько в связи с выразительным чтением и анализом живой речи. Одних „письменных" навыков для усвоения знаков препинания совершенно недостаточно.

Более детальные указания найдете в нашей книжке (Госуд. Изд. Украины): «Наше правописание и методы изучения его».

Должно приучить учащихся пользоваться орфографическим словарем.

Лучшим из таковых должно признать „Новый орфографический справочник" И. В. Устинова. Издание „Красная Новь". 1924 г.

Так как наш задачник составлен по принципу концентрическому, то для удобства справок в конце дан систематический обзор предлагаемого материала.

Методические указания по развитию речи найдете в книгах:

Устинов, И. В. „Техника развития устной и письменной речи". Изд. „Красная Новь". 1924 г.

Миртов, А. В. „Уменье говорить публично". 1924 г.

Миртов, А. В. „Доклад".

Миртов, А. В. „Методика самообразования".

ПРЕДИСЛОВИЕ.

Как использовать орфографический задачник при комплексной системе преподавания.

Комплексная система преподавания об'единяет на одной теме изучение различных предметов. При комплексной системе преподавания выработка навыков чтения, письма и счета приобретается на материале, связанном с какой-нибудь одной темой. Такое об'единение материала какой-нибудь темы с программным расположением орфографических правил сильно затрудняет многих преподавателей. Некоторые считают, что систематическое прохождение правил правописания несовместимо с комплексной системой преподавания, и необходимо на выработку технических навыков правильного письма выделять особые часы занятий, подбирая материал, подходящий к данному правилу, но не согласовывая его с данным комплексом. Но с каждым днем все прибывают ряды тех преподавателей, которые научились для выработки технических навыков подбирать такой материал для упражнений, который комплексируется с данной темой.

Этим преподавателям приходится поступать двояко. С одной стороны, к данному правилу подбирать такой материал, содержание которого комплексировалось бы с данной темой, с другой стороны — на имеющемся материале данной темы прорабатывать то правило, которое наиболее ярко представлено в данном материале. Так, например, при прохождении комплекса „Октябрьская революция" можно использовать стихотворение Самобытника «Красный Цветок», дающее материал для работы над предлогами и приставками.

«*В*зрощенный ***в не***взгодах,
В приволье родном,
На гневных заводах,
В подпольи глухом и т. д.

Но может быть случай, когда прохождение комплекса «Октябрьская Революция» совпадает не с прохождением предлогов, а, допустим, с другим правилом, хотя бы с употреблением мягкого знака в конце и в середине слова. Тогда, обратив внимание учащихся на слова приведенного стихо-

творения: «приволье, подполье», преподаватель подбирает из материала, относящегося к Октябрьской революции, для чтения и письма то, что богаче иллюстрирует изучаемое правило. Так, например, можно при коллективных и самостоятельных работах учащихся использовать в связном рассказе следующие фразы: Октябрьская революция, семь лет тому назад, власть рабочих и крестьян и т. д.

Но для того, чтобы указанными выше путями привести учащегося к приобретению правильных орфографических навыков, учителю требуется большая предварительная подготовка, и необходим достаточный выбор материала на одну и ту же тему. Особенно трудно подбирается материал для самостоятельных работ учащихся.

В помощь учителю и учащемуся необходимо создать орфографический задачник, который бы соответствовал программному расположению материала — с одной стороны, и содержанию тем — с другой. Этого можно достигнуть, разрабатывая орфографические задачи в связи с темами программы и имеющимися пособиями к ним. Только сочетанием программы и пособий к ним можно создать такой орфографический задачник, который давал бы возможность учащимся самостоятельно прорабатывать орфографические правила, в связи с определенными темами.

Данный орфографический задачник не соответствует этим требованиям: он заключает ряд правил, расположенных сообразно с собственным планом автора, а не применительно к имеющимся программам. Содержание задач не соответствует ни темам единой программы для школ малограмотных, ни программам ГУС'а для детских школ. Целью издания этого справочника было вызвать соответствующее творчество у преподавателей в сторону приспособления к определенным программам и пособиям определенных орфографических правил и задач к ним. Предлагаемый орфографический задачник сможет очень помочь учителям соединить преподавание орфографии с комплексом. Для этого нужно при проработке какого-нибудь правила отыскать это правило в данном задачнике (пользуясь систематическим указателем на стр. 61) и посмотреть, какие упражнения и задачи предлагаются на это правило. Затем, заменить предлагаемый там материал тем материалом, который комплексируется с соответствующей темой программы. Например, при проработке правил правописания предлогов и приставок, при использовании упомянутого выше стихотворения Самобытника «Красный Цветок», можно следующим образом изменить содержание задач. В задаче № 180 упражнения: „в окне, на окне, от окна.

из окна" и т. д. заменяются словами: „на заводе, у завода, при заводе, от завода" и т. д. (см. стихотворение). В задаче № 181 вместо слов: „бесплатно", „приход" и т. д. прорабатывается слово: „приволье", „призыв" и пр.

Таким путем можно использовать орфографический задачник при любой программе.

Вследствие новизны комплексной системы преподавания, многие учителя, обращая большое внимание на внутреннее содержание прорабатываемого материала, не отводят достаточно места усвоению навыков правильного письма: между тем, как правильному письму школа должна научить учащихся. Издаваемый орфографический задачник, безусловно облегчит эту задачу учащим. Его можно использовать, приспособив его к программам при работах в школах, при обучении малограмотных. Слушатели курсов по подготовке и переподготовке учителей могут научиться, как проводить технические навыки правильного письма при комплексной системе преподавания, приспособляя его к определенным программам и пособиям.

При комплексной системе обучения навыкам правильного письма обычно учебный материал комплексируется с событиями текущей жизни, использовывая для этого газетный материал, письмо так называемых деловых бумаг (заявления, протоколы и т. д.). Очень ценные указания по этому поводу можно найти в книге, составленной Зельцер и Введенским под названием „Как самому обучиться русскому языку", предназначенной для совпартшкол, а также в книгах, составленных т. Устиновым и т. Тарнопольской. Эти книги могут дать преподавателю ясное представление о том, как проводить выработку навыков правильного письма при комплексной системе преподавания.

Данный орфографический задачник является одной из первых попыток дать массовое пособие для малограмотных рабочих и крестьян по выработке навыков правильного письма. Совместно с указанными выше книгами, доступными пока только передовому слою учительства, данный орфографический задачник может послужить основой для составления, наконец, той книжки для самостоятельных работ учащихся, которая будет соответствовать всем достижениям новой педагогики в этом направлении и будет доступна массовому преподавателю и учащемуся.

Н. Бугославская.

Москва.
19—26/III—25 года.

§ 1. Имена людей, названия городов, рек, морей и другие собственные имена пишутся с заглавной буквы.

Задача 1. Напишите ответы на вопросы:
Как вас зовут?
Ваша фамилия?
В каком городе (селении) вы живете?
Есть ли у вас родители, братья, сестры?
Как их зовут?

Задача 2. Напишите имена и фамилии известных вам выдающихся людей: вождей, героев, писателей, ученых.

Задача 3. В каких городах и селениях вы бывали?

Задача 4. Опишите кратко вашу жизнь, начиная с года и места вашего рождения.

Задача 5. Составьте фразы к словам: Харьков, Донбасс, Ленинград, Москва, Киев, Волга, Днепр, Донец, Горький, Пушкин, Толстой, Ленин, Маркс.

Примечание 1. Также с большой буквы пишутся названия площадей и улиц: Мы живем на углу Октябрьской площади и Садовой улицы.

Примечание 2. Названия народов, месяцев и дней недели принято писать с маленькой буквы: русские, украинцы, евреи, французы; февраль, ноябрь, среда, суббота.

Задача 6. Вспомните и опишите (кратко), как вы провели последнюю неделю (по дням).

Задача 7. Какие народности населяют СССР?

Задача 8. Характеризуйте месяцы года: укажите приблизительную погоду, жизнь людей. Явления природы.

§ 2. Большими (заглавными) буквами пишутся буквенные названия государств и учреждений: СССР, РСФСР, УССР, БССР, СТО, ВЦИК, СНК, РКП, ЕПО и т. д.

Задача 9. Что значат перечисленные сокращения? Напишите их полное обозначение.

Задача 10. Какие еще вы знаете сокращения (посмотрите в центральных газетах) и что они означают?

§ 3. Сложно-сокращенные слова пишутся с маленькой буквы: губком, нарком, ком'ячейка, политграмота, политрук, военком, совхоз, комхоз и т. д.

Исключение 1. Сложно-сокращенные названия важнейших государственных учреждений пишутся с большой буквы: Совнарком, Коминтерн, Профинтерн, Наркомпрос, Внешторг, Главпрофобр и др.

Исключение 2. Названия должностных лиц и учреждений в письменных обращениях к ним (в заявлениях, письмах) пишутся с большой буквы.

Образец 1.

Товарищу Комиссару Конно-артиллерийской бригады

Заявление. Петрова Ивана

Образец 2.

В Уездный Отдел Народного Образования
гражданина Петра Иванова
Заявление.

Однако в нашей статье будем писать:

1. Потом я направился к комиссару конно-артиллерийской бригады...

2. Я подал заявление в уездный Отдел народного образования.

3. Мне понравилась статья наркома Луначарского...

Задача 11. Напишите пять адресов для заявлений (смотри образцы № 1, № 2) в известные вам учреждения.

§ 4. Слова: Вы, Ваш, Ваши и пр. в личных письмах и заявлениях пишутся с большой буквы. Напр.: „В ответ на Ваше отношение, уведомляю Вас, что Ваши опасения напрасны".

Примечание. В статьях эти же слова пишутся с маленькой буквы: „Он мне сказал: Все ваши опасения напрасны. Я вам сообщу всю правду"...

Задача 12. Составьте письмо к библиотекарю (учителю) с просьбой дать книгу.

§ 5. Каждая строчка в стихах обычно начинается с заглавной буквы.

Задача 13. Перепишите:

ИНТЕРНАЦИОНАЛ.

(Международный гимн рабочих).

Вставай, проклятьем заклейменный
Весь мир голодных и рабов.
Кипит наш разум возмущенный
И в смертный бой вести готов.
Весь мир насилья мы разрушим
До основанья,—а затем
Мы наш, мы новый мир построим:
Кто был ничем, тот станет всем.

Это есть наш последний
И решительный бой,—
С Интернационалом
Воспрянет род людской.

Никто не даст нам избавленья,—
Ни бог, ни царь и ни герой,
Добьемся мы освобожденья
Своей лишь собственной рукой.
Чтоб свергнуть гнет рукой умелой,
Отвоевать свое добро,—
Вздувайте горн и куйте смело,
Пока железо горячо...

Лишь мы, работники всемирной
Великой армии труда,
Владеть землей имеем право,
Но паразиты — никогда.
И если гром великий грянет
Над сворой псов и палачей,—
Для нас все так же солнце станет
Сиять огнем своих лучей...

Примечание. Если ученики еще слабы в технике письма то пусть перепишут первые 12 строк.

Задача 14. Перепишите это же стихотворение без соблюдения стихотворных строк. Сосчитайте, сколько останется заглавных букв.

§ 6. Иногда (особенно в стихах), при передаче торжественно настроенной речи, такие слова, как Труд, Свобода, Наука и др., пишутся с заглавной буквы.

Задача 15. Перепишите.

1. Я воспою тебя певуче
Под неумолчный, гулкий гуд,

Вселенной властелин могучий,
Великий победитель — Труд.

2. Жизни вольным впечатлениям
Душу вольную отдай,
Человеческим стремлениям
В ней проснуться не мешай.
С ними ты рожден природою —
Возлелей их, сохрани,
Братством, Истиной, Свободою
Называются они.

Некрасов.

Задача 16. Перепишите эти стихотворные отрывки без соблюдения стихотворных строк.

§ 7. В баснях имена действующих лиц (хотя бы и не людей) пишутся с заглавной буквы.

Задача 17. Перепишите:

1. Проказница-Мартышка, Осел, Козел да косолапый Мишка затеяли сыграть квартет.

2. Увидевши Соху, „послушай-ка, старушка, — сказала Пушка: аль ты глуха? Я тут гремлю весь день, а ты и не слыхала? Ты что-ж тут делала—ха, ха?“ „Пахала,—молвила Соха,—пахала“.

Д. Бедный.

Задача 18. Найдите сами пять подобных примеров.

§ 8. Звуки и буквы. Нельзя путать звуки и буквы. Сколько звуков и сколько букв в следующих словах: кон, конь, дал, даль, угол, уголь, цеп, цепь, трон, тронь, удар, ударь, пыл, пыль?

Задача 19. Напишите фразы на эти слова.

Задача 20. Сколько звуков в словах: труд, раб, год, сад, клуб, слово, свобода, работа, комитет, Исполком, бедняк, комсомолец, красноармеец?

Задача 21. Напишите фразы на эти слова.

Задача 22. Найдите по пять слов в три, четыре и пять звуков.

Задача 23. Напишите фразы на эти слова.

§ 9. Звуки делятся на гласные и согласные. Буквами *а, е, и, о, у, ы, э, ё, я, ю* обозначаем гласные звуки; остальными — согласные.

Задача 24. Выписать отдельно слова с двумя и отдельно с тремя гласными звуками.

КТО МЫ.

Мы строители новых основ,
Проповедники новых идей,
Дети серых больших городов,
Дети черных и потных полей.
Мы рабочие фабрик, заводов;
Мы рабочие черной земли;
Мы родные станков и приводов;
Мы родные и кос, и сохи.
Мы — те смелые, вольные птицы,
Что несутся к вершинам горы;
Мы те яркие неба зарницы,
Что сверкают при шуме грозы.
Вы слыхали, кто мы? Ну, так знайте!
Мы сплочены, крепки, как гора.
Вам нас нужно разбить. Разбивайте!
А мы крикнем вам гордо: Пора!
Дети серых угрюмых заводов,
Дети черных и потных полей,
Дети бедных, забитых холопов
Сменят белых, дворянских детей.

Егоров.

§ 10. Согласные звуки бывают то мягкими, то твердыми.

Задача 25. Сравним: был — бил, мал — мял, мать — мять, сад — сядь, круг — крюк, носы — носи, мыло — мило, рад — ряд.

Задача 26. Напишите фразы на эти слова.

§ 11. Перед ***е, и, ё, я, ю*** согласные произносятся мягко.

Задача 27. Напишите фразы на слова: дядя, сюда, люди, вилы, тина, синий, тихо, липа, сено, Люба, Сема, дело, хлеб.

Задача 28. Напишите слова с твердыми и мягкими б, в, д, л, м, н, п, р, с, т. На каждый звук два слова.

Задача 29. Напишите фразы на эти слова.

Задача 30. Перепишите, подчеркнув мягкие согласные внутри слова.

Жить в потемках мы устали,
Мы проснулись, мы устали,
Слишком долго боя ждали,
Жаждем жизни молодой!
Прочь, беспомощные страхи!
Глубже взгляды, шире взмахи,
Больше дерзости святой!
Много надо рук упорных,
Чтоб из глыб слепых и черных,
В наших домнах, в наших горнах,
Полосой сверкнул металл.
Больше страсти, больше жару,
Подставляйте грудь пожару,
Чтоб металлу дать закал!
Выше факел поднимайте,
В душах пламень зажигайте,
Ошибайтесь, но дерзайте!
Пролетит веков гряда,
Только то, что силой взято,
Будет свято навсегда.
Будет свято навсегда!

Е. Тарасов.

§ 12. Мягкий согласный звук на конце слова отмечается „мягким знаком“ „ь“.

Задача 31. Сравни:

Я *был* мал.	Это *быль*.
Я *стал* учиться.	Вот лучшая *сталь*.
Возьми длинный *шест*.	Возьми *шесть* шестов.
Я сел в *угол*.	Каменный *уголь*.
Кто работает, тот и *ест*.	У нас *есть* хлеб.
Рабочий рабочему *брат*.	Я буду *брать* книги.
Я ничего не *ел*.	Он залез на *ель*.
Удар был слаб.	*Ударь* сильнее.

Задача 32. Напишите фразы на слова: дал, даль, пыль, сад, сядь, кон, конь, соль, тень, куль, огонь, весь, здесь, лень.

Задача 33. Напишите своих десять слов с мягким согласным на конце.

Задача 34. Напишите фразы на эти слова.

§ 13. Мягкость согласного перед другими согласными отмечается знаком „ь“: коньки, мальчик.

Сравните:

1. У восьми человек...
2. На кусте..

Выделенный звук „с“ в обоих случаях произносится мягко, однако мягкий знак поставлен только в первом из них.

Как же узнать, нужно ли писать мягкий знак после мягкого согласного перед другим согласным?

Во втором примере („на кусте“) „с“ мягко не само по себе, а принимает мягкость соседнего звука (слог: -„те“).

Это легко обнаружится, если изменить слово так, чтобы соседний звук стал твердым („на кустах“)...

В первом примере („у восьми“) мягкость звука „с“ сохранится и перед твердым соседним звуком („восьмой“), а потому после него и пишем мягкий знак.

Задача 35. Почему нужно писать мягкий знак в словах: угольки, мальчик, коньки, деньги, у няньки, в борьбе, маленький, для маменьки, по просьбе, горький?

Задача 36. Почему не надо писать мягкого знака в словах: на хвосте, бантик, земля, теснить, в тесте, вместе, железняк, гвоздик, устье, гибкий?

Задача 37. Напишите фразы к словам 35 и 36 задач

§ 14. Мягкий знак перед гласными означает не только мягкость согласного, но и раздельное произношение звуков.

Сравни:

1. Семья.
2. Семя.

Примечание: „Семья“ состоит из звуков: сь-э-мь-й-а. „Семя“ из звуков: сь-э-мь-а. В первом случае мягкое „м“ и звук „а“ (пишется „мья“) разделены звуком „й“; во втором случае после мягкого „м“ сразу следует „а“— пишется „мя“. См. § 17.

Задача 38. Напишите фразы к словам: Коля, колья, семья, семя, вьюга, вьюн, рьяный, рябой, лью, лить, бью, бить.

Задача 39. Перепишите: летит-кричит, сядет-молчит, кто его убьет, тот свою кровь прольет (комар). В семье и каша гуще. Ворона в павлиньих перьях. Вокруг носа вьется, а в руки не дается (ветер). Один льет, другой пьет, а третий растет (трава).

§ 15. Отделительный знак („ъ“ или значек запятой сверху буквы) пишется после твердых согласных перед буквами я, е, ю: „отъезд“ или „от‘езд“.

Задача 40. Напишите своих 5 слов с „ъ“ перед гласными. Напишите фразы к ним.

Задача 41. Напишите фразы на слова: от‘езд, об‘явление, от‘явленный, об‘ем, с‘ешь, об‘едки, об‘яснение.

§ 16. Два звука — „*йа*“ обозначаем одной буквой *я*.

Задача 42. Из каких звуков состоят слова: яма, якорь, ягода, ярко, январь, яд, ястреб, Яша, ямщик, ядро, ябеда, ком‘ячейка, явно, язва, приятель?

Задача 43. Напишите фразы на эти слова.

Задача 44. Перепишите: Заладила сорока про Якова и думает про всякого. Яблочко от яблоньки недалеко падает. Красна ягодка, да на вкус горька. Держи язык за зубами. Не рой другому яму, сам туда попадешь. Язык мой — враг мой.

Задача 45. Выберите наиболее интересную из этих пословиц и напишите сочинение (рассказ) на нее.

§ 17. Буква ***я*** после согласных произносится, как ***а***; согласный же звук произносится мягко. „Тятя“ произносится как ряд звуков: „ть-а-ть-а“.

Исключение 1. Исключением являются составные слова, где „я“ равно „йа“: ком‘ячейка, об‘явление, от‘явленный, из‘ятый.

Задача 46. Найдите звуки слов: тянутся, ребята, кляча, тряпка, бляха, гляди, вялый, связка, рябой, всякий.

Задача 47. Составьте фразы на эти слова.

Задача 48. Придумайте своих десять подобных слов и фразы к ним.

Исключение 2. Если после мягкого согласного слышится „йа“ (буква „я“), то пишется мягкий знак: дьявол, пьяный, семья, рьяный, бурьян, свинья.

Задача 49. Напишите фразы на эти слова:

Задача 50. Найдите своих пять подобных слов и составьте фразы к ним.

§ 18. Два звука—***йу***—обозначаем одной буквой „***ю***“.

Задача 51. Из каких звуков состоят слова: Юрий, юг, юбка, юла, юный, юркий, южанин, Юзовка, Юго-Восток?

Задача 52. Напишите фразы на эти слова.

Задача 53. Перепишите: Юг веет, старого греет. Он юлой вертится. На Юрья роса — не надо коням овса. Стоит баба на юру, руками машет, а что с‘ест, тем и люди сыты (ветрянка). Вот тебе, бабушка, и Юрьев день.

Примечание: Буква „ю“ после согласных означает звук „у“ и мягкость согласного: „люди“ произносим, как: „ль-у-дь-и“.

Задача 54. Разложите на звуки слова: всюду, тюрьма, сплю, рюмка, дюжина, нюхать.

Задача 55. Составьте фразы на эти слова.

§ 19. Два звука — „***йо***“ — обозначаем одной буквой „***ё***“.

Задача 56. Из каких звуков состоят слова: ёлка, ёж, ёрш, ёжик, ёрзать?

Задача 57. Напишите фразы на эти слова.

Задача 58. Перепишите: Выжил, как ёрш леща. Это ёж — его руками не возьмешь. Плохо можется, что-то ёжится. Не растут яблоки на ёлке.

Примечание. Буква „ё“ после согласных означает звук „о“ и мягкость согласного: „мёд“ произносим, как: „мь-о-д“. Вместо буквы „ё“ можно писать „е“: мед.

Задача 59. Разложите на звуки слова: Все и всё, село и сёла, тепло и тёплый, мёртвый, лёд, тётка.

Задача 60. Найдите своих десять слов с звуком „ё“ и дайте фразы к ним.

§ 20. Слова по количеству гласных делятся на слоги.

Задача 61. Сколько слогов в словах: хлеб, квас, базар, сом, дуга, сорока, стол, оса, страх, трибунал, лошадь, башмак, чулок, печка, друг, доска, лодка, ус, дерево, куст, камень, крыша, Спартак, республика, революция?

Задача 62. Выпишите слова в два слога и напишите к ним фразы.

Задача 63. Придумайте по 10 слов в два, три и четыре слога.

§ 21. На слоги слова делятся по легкости произношения: **баш-мак, лу-на, за-бор, ис-пол-ком.**

Задача 64. Перепишите, разделив на слоги:

Мы — несметные, грозные легионы труда,
Мы победили пространства морей, океанов и суши,
Светом искусственных солнц мы зажгли города,
Пожаром восстаний горят наши гордые души!
Слезы иссякли в очах наших, нежность убита,
Позабыли мы запахи трав и весенних цветов,
Полюбили мы силу паров и мощь динамита,
Пенье сирен и движенье колес и валов.
Породнились с металлом, душою с машинами слиты,
Мы разучились вздыхать и томиться о небе,
Мы хотим, чтобы все на земле были сыты,
Чтобы не было слышно ни стонов, ни воплей о хлебе...
Мускулы рук наших жаждут гигантской работы,
Творческой мукой горит коллективная грудь,
Медом чудесным наполним мы доверху соты,
Нашей планете найдем мы иной, ослепительный путь!

Задача 65. Измените следующие слова так, чтобы прибавить по одному слогу: рад, суд, лист, глаз, сук, снег, труд, комитет, дочь.

Задача 66. Измените следующие слова так, чтобы у них убавилось по одному слогу: садик, рукава, берега, сапоги, глаза, столбы, советы, стулья, дома, года.

§ 22. Слова с одной строчки переносят на другую по слогам. Одну букву не переносят и не оставляют на строчке: **шах-та, фаб-ри-ка, пти-ца, прод-на-лог.**

Задача 67. Перепишите, обозначив черточкой, где можно сделать перенос:

Знамя красное, знамя свободное,
Символ равенства, братства, любви,
Вейся выше за дело народное
В алых каплях рабочей крови!

За тобою пойдут изнуренные
В рудниках, за сохой, за станком,
И на лица, трудом изможденные
Цвет твой брызнет победным огнем!

Засияют глаза, просиявшие
Верой в силу великих идей,
И порвут, и размечут восставшие
Звенья ржавых, позорных цепей!

Знамя красное, знамя свободное,
Символ равенства, братства, любви,
Вейся выше за дело народное
В алых каплях рабочей крови!

§ 23. Ударение.

Задача 68. Сравни:

На горе стоит *за́мок*.
Был в гостях у *ку́ма*.
Отец сидит *до́ма*.
Ямщик сел на *ко́злы*.
Я горько *пла́чу*.
Мне *му́ка* с шалунами.
Наши кони *па́ли*.
Тянется широкая *доро́га*.

На двери висит *замо́к*.
Пришла к нам *кума́*.
В городе большие *дома́*.
Козлы́ поели цветы.
За хлеб я *плачу́* деньги.
Подорожала *мука́*.
Пали́ из пушки.
Эта книга мне *дорога́*.

Задача 69. Перепишите, поставив ударения:

Мы с тобой родные братья:
Я рабочий, ты — мужик;
Наши крепкие об'ятья —
Смерть и гибель для владык.
Я кую, ты пашешь поле —
Оба мы трудом живем,
Оба рвемся к светлой воле,
С бою каждый шаг берем.
Я сверлю земные недра,
Добываю сталь и медь;
Награжу тебя я щедро
За твои труды и снедь.
Наши руки мощью дышат,
Наши груди крепче лат,
Наши очи местью пышут,
Постоим за брата брат.
Мы с тобой родные братья:
Я — рабочий, ты — мужик,
Наши крепкие об'ятья —
Смерть и гибель для владык.

§ 24. Буква „Э“ обычно пишется в иностранных словах.

В русских словах: этот, этак, этакий, эх, эй.

Задача 70. Перепишите: Эй, помчались кони бойко. В этом году я много работаю. Он этакий шалун! Эй, не мешай нам, мы заняты делом. Эх, и прост же ты, рабочий человек: на богатых гнешь ты спину целый век! Этак я промучился всю ночь. Нас много, много в этом мире, детей рабочих и крестьян! Молодость — все в этом слове, молодость — жизни весна! Экий, право, студеный январь.

Задача 71. Составьте свои фразы на слова из параграфа 24.

Задача 72. Перепишите: В эпоху революции погибло много героев. В лесу раздается эхо. Будем энергично работать. У нас будет экскурсия на электрическую станцию. Капиталисты эксплоатируют рабочих. Стыдно быть эгоистом. Мы видели редкий экземпляр ящерицы.

Задача 73. Составьте свои фразы к словам: эхо, эпоха, энергия, электричество, экипаж, экономия, экскурсия, эгоист, эксплоатация, экземпляр, элемент.

Задача 74. Составьте фразы к словам: портмонэ, поэт, поэма, поэзия, пенснэ, статуэтка, купэ.

Задача 75. Перепишите: Мы читали сочинения поэта Пушкина. Читали ли вы поэму „Двенадцать“ (Блока)? Поэзия отражает нашу жизнь и наши думы. Он разбил хрустальную статуэтку. Мы ездили в экскурсию.

§ 25. Как после точки, так и после вопросительного (?) и восклицательного (!) знаков пишется заглавная буква (в начале фразы).

Задача 76. Перепишите: „Ой, набат!“ И млад и стар к церкви ринулся. — Где горит? — Куда пожар перекинулся? Вот у церкви толпа. Катавасия! Дьякон Кир тузит попа Афанасия.

— „За подвохи получи, за ехидные!“
— „Сам ты стибрил калачи панихидные!“

Д. Бедный.

§ 26. Если в фразе слышится вопрос, то ставится вопросительный знак: Кто там?

Задача 77. Перепишите, поставив вопросительные знаки:

1. Как вас зовут. Меня зовут Иваном Павловым.
2. Прочли ли вы эту книгу. Прочел. Понравилась ли она вам. Понравилась. О чем же в ней говорится. О работе в шахтах.
3. Далеко ли осталось до города. Верст пять. А как нам ближе пройти. Идите этой дорогой до колодца. До какого колодца.

§ 27. Восклицательный знак (!) ставится после обращения (Иван! иди скорей сюда) и после фраз, передающих наши сильные чувства, желания и приказания.

Задача 78. Перепишите: „Вперед! Без страха и сомненья на подвиг доблестный, друзья! Зарю святого искупленья уж в небесах завидел я! Смелей! Дадим друг другу руки и вместе двинемся вперед, и пусть под знаменем науки союз наш крепнет и растет!“.

А. Плещеев.

§ 28. После **ч** (че) и **щ** (ща) пиши **„у“** и **„а“** часы, чай, щавель, чудо, чурбан, щука, ворчун.

Задача 79. Перепишите: Родилось чадушко, старше бабушки (умничает). От кого чает, того и величает (льстец). Чужим хлебом да чужим умом не долго проживешь. Чудо чудное, дивное: от черной коровки, да белое молочко. Дружбу водить, так себя не щадить. Как щука ни остра, а не возьмет ерша с хвоста. Голова, что чан, а ума ни на капустный качан.

Задача 80. Напишите своих десять слов с *„у“* и *„а“* после *„ч“* и *„щ“*.

Напишите фразы к этим словам.

§ 29. После **ж** и **ш** пишется **и** (а не ы).

Задача 81. Напишите фразы на слова: жирный, жил, шире, чижик, шило, мыши, уши, ужин, ошибка, пружина, шитье.

Задача 82. Перепишите: Шила в мешке не утаишь. Век живи — век учись. Мала ворона, да рот широк. Нет розы без шипов. Чуть жив, чуть дышит. Ушибся — на лбу шишка вскочила. Как хороши, как свежи были розы.

Задача 83. Напишите своих десять слов с „и“ после „ж“ и „ш“.

Задача 84. Напишите фразы к ним.

§ 30. Согласные звуки.

Вслушайтесь в слова: боб-бобы. В слове *„боб“* слышится „п“, а пишется „боб“, так как перед гласным, в слове „бобы“ ясно слышится *б*.

В случаях сомнения, измените слово так, чтобы после согласного пришелся гласный и пишите букву, соответствующую звуку перед гласным.

Задача 85. В слове „зуб“ слышится „п“, а пишется б, так как перед гласным ясно слышится б: зубы, зубочек, зубастый, зубик.

Почему пишется б в словах: зубки, зубчик, зубчатый?

Задача 86. Напишите фразы на эти слова.

Задача 87. Почему пишется *б* в словах: хлеб, гриб, шубка, губки, пробка, коробка, рабфак.

Задача 88. Напишите фразы на эти слова.

Задача 89. Напишите своих пять слов (и фразы к ним) со звуком *б* на конце или перед согласными.

Задача 90. Перепишите: Волчий зуб не туп. Шубка зимою не шутка. Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузов кладут.

Ржаной хлеб всему голова. Хоть лоб широк, да толку мало. Рыбка мелка, да уха сладка.

Задача 91. Почему пишется ***„п“***: клоп, потоп, ослеп, суп, поп, сноп, тулуп, глуп?

Задача 92. Придумайте фразы на эти слова.

Задача 93. В слове „бровь“ слышится „ф“, а пишется ***в***, так как перед гласным ясно слышится ***в:*** брови, с бровями, чернобровый.

Почему пишется „в“ в словах: кровь, улов, удав, вновь, обувь, хлев, засов, лев, лавка, булавка, морковь, церковь?

Задача 94. Напишите фразы на эти слова.

Задача 95. Напишите своих пять слов (и фразы к ним) с „в“ на конце или перед согласными.

Задача 96. Почему пишется „ф“: жираф, телеграф, граф, философ?

Задача 97. Напишите фразы на эти слова.

Задача 98. В слове „дед“ слышится „т“, а пишется ***д***, так как перед гласным ясно слышится д: деда, дедушка, дедушкин.

Почему пишется ***д*** в словах: год, суд, след, обед, завод, труд, урод, вид, град, ход, восход, запад, лодка, молодчик?

Задача 99. Напишите фразы на эти слова.

Задача 100. Напишите своих пять слов (и фразы к ним) с „д“ на конце слова или перед согласным.

Задача 101. Перепишите: Кто не богат, тот и алтыну рад. Не надейся, дед, на чужой обед. Решил суд, что худ. Голод и волка из лесу гонит. Год на год не приходится. Сунулся в брод — по самый рот.

Задача 102. Почему пишется „т“: плот, брат, рот, обет, привет, хвост, мост, солдат?

Задача 103. Напишите фразы на эти слова.

Задача 104. В слове „рог“ слышится „к“, а пишется ***г***, так как перед гласным ясно слышится г: рога, рогатый, рогулька.

Почему пишется г в словах: пирог, юг, луг, вмиг, бег, берег, снег, залог, пять книг?

Задача 105. Напишите фразы на эти слова.

Задача 106. Напишите своих пять слов (и фразы на них) с „г“ на конце слова или перед согласными.

Задача 107. Перепишите: Где снег, там и след. Просится на берег, а лезет в воду. Ешь пирог с грибами, а язык держи за зубами.

Задача 108. Почему пишется „к“: клок, бугорок, шнурок, цветок, восток, сверчок, бык, замок?

Задача 109. Напишите фразы на эти слова.

Задача 110. В слове „чиж“ слышится „ш“, а пишется ж, так как перед гласным ясно слышится „ж“, чижик, чижи, чижика.

Почему пишется ж в словах: еж, нож, муж, гуж, ложка, ножка, этаж, экипаж, пригож, рожь, застежка?

Задача 111. Напишите фразы на эти слова.

Задача 112. Напишите своих пять слов (и фразы к ним) с „ж“ на конце или перед согласными.

Задача 113. Перепишите: Вьется ужом, топорщится ершом. Ложь на тараканьих ножках — того гляди подломится. Один с сошкой, а семеро с ложкой. Взялся за гуж, не говори, что не дюж.

Задача 114. Почему пишется „ш“: ерш, чашка, малыш, шиш, карандаш?

Задача 115. Напишите фразы на эти слова.

Задача 116. В слове „воз“ слышится „с“, а пишется *з*, так как перед гласными ясно слышится „з“: возик, возы, возище.

Почему пишется „з“ в словах: мороз, арбуз, француз, вяз, грязь, близко, низко, низший, обоз, картуз?

Задача 117. Напишите фразы на эти слова.

Задача 118. Напишите своих пять слов (и фразы к ним) с „з“ на конце слова или перед согласными.

Задача 119. Перепишите: Вода-то близко, да ходить склизко. Навоз отвезем, так и хлеб привезем. На дворе мороз, а в кармане денежки тают. Не ударь лицом в грязь. Свой глаз—алмаз.

Задача 120. Почему пишется „с“: нос, лес, ус, пес, бес, спрос?

Задача 121. Напишите фразы на эти слова

Задача 122. Напишите фразы на слова: мог, мок, мох, обет, обед, плод, плот, род, рот, порог, порок, порох, пруд, прут, бог, бок.

§ 31. Гласные без ударения произносятся неясно: „голова“ — произносят близко к „галава“:

Чтобы узнать, что писать, измените слово так, чтобы гласный пришелся под ударением.

„Голова“, так как „гòловы“, „голòвка“.

Задача 123. Почему пишется „а“ в словах: старик, трава, варенье, глаза, часы, мальчишка, шагать?

Задача 124. Почему „о“ в словах: бобы, молитва, столы, коза, ножи, вода, коса, роса, окно, овца, года?

Задача 125. Почему „я“ в словах: ядро, тяжелый? — Измените эти слова так, чтобы ударение было на первом слоге.

Почему „е“ в словах: сестра, сережка, лебедка? — Измените и эти слова, как указано выше.

Задача 126. Перепишите: Овца с волком мирилась, да домой не воротилась. Просился волк в пастухи, а свинья в огородники. Молодец на овец, а на молодца и сам овца. Коси, коса, пока роса; роса долой и мы домой. С родной стороны и ворона мила.

§ 32. Междометия (**ох, ой, ах, увы и пр.**) отделяются запятой или (для выражения сильного чувства) знаком восклицания.

Задача 127. Перепишите:

Эй, тесней ряды смыкайте!

Ох, уж эти мне ребята!

Эй, не мешай нам.

Эх, и прост же ты, рабочий человек. На богатых гнешь ты спину целый век!

Эй! кто там?

Ой! больно.

Задача 128. Напишите фразы, в которых встречались бы междометия: ай, ох, ух, тьфу, ба, гей, ау, ага, увы, ну, фи, цыц.

Задача 129. Подставьте междометия в фразы:

— как тяжело вас слушать!

— его давно уж нет.

— где вы? Откликнитесь!

— какой прекрасный вечер!

— какой неприятный запах.

— как я напугался!

§ 33. При записи разговорной речи можно пользоваться знаком черты. Слова каждого говорящего принято начинать с новой строки.

Задача 130. Перепишите!

— Скажите, пожалуйста, где вы живете?

— Я живу в городе, тут близко.

— А где именно?

— На Советской улице, в доме № 4.

— Это — рядом с книжным магазином?

— Нет, это рядом с ЕПО.

Задача 131. Напишите образцы разговора: „В больнице“, „Прощайте“ (проводы). „В нужде“ (разговор двух крестьян: богатого и бедного).

Разговорную речь отмечают и знаком кавычек. Кавычки ставятся в начале собственных слов и в конце.

Он встретил меня и говорит: „Приходи, пожалуйста, сегодня вечером, помоги мне решить задачу“.

§ 34. Слова-обращения выделяются запятыми.

Обращения, стоящие в начале или конце фразы, часто отмечаются знаком восклицания (для выражения сильного чувства).

Задача 132. Перепишите.

1. Смело, *товарищи*, в ногу!

Смело, *друзья*, не теряйте бодрость в неравном бою.

Станем ли, *братья*, мы дольше молчать?!

Милый друг, я умираю, оттого, что был я честен. *)

2. *Братья!* Нет сил для терпенья.

Каменщик! Каменщик в фартуке белом! — Что ты там строишь, кому?

Вставай, подымайся, *рабочий народ!*

§ 35. В словах женского рода в единственном числе после **ж, ч, ш, щ** на конце пишется **ь** (мягкий знак): дочь.

Задача 133. Напишите фразы к словам: печь дочь, вещь, мышь, рожь, течь, ночь, полночь, тишь, упряжь горечь, глушь, дичь, ложь.

Задача 134. Напишите пять своих подобных слов и фразы к ним.

Примечание. Слова женского рода, но множественного числа пишутся без мягкого знака: без свеч, нет кож, много луж, выше крыш, около рощ. Какой падеж?

Задача 135. Напишите фразы на эти слова.

Задача 136. Слова мужского рода — без мягкого знака: муж, нож, меч, ерш, еж, лещ, врач, мяч, грач, малыш, калач, камыш, силач.

Напишите фразы на эти слова.

---

*) Слова, относящиеся к обращению, вместе с ним выделяются запятыми: Где, *милый друг*, ты был? „Где ты пропадал, *сын юга?*“.

§ 36. В словах: **сидишь, идешь, поешь,** хочешь и других с окончанием на **ш** пишется мягкий знак (если можно добавить **ты***): ты сидишь, ты поешь, ты идешь, ты хочешь.

Задача 137. Напишите фразы к словам: работаешь, говоришь, ждешь, сеешь, глядишь, бежишь, ешь, будешь, знаешь, видишь.

Задача 138. Напишите десять подобных слов и фразы к ним.

Мягкий знак сохраняется и перед — *ся*: смеешься, надеешься, возишься.

Задача 139. Напишите фразы к словам: стараешься, учишься, надеешься, смеешься, готовишься, радуешься, ошибаешься, борешься.

Задача 140. Напишите пять своих подобных слов и фразы к ним.

§ 37. На вопросы:

что делает (он)?
что делают (они)?
что делается?

перед — *ся* мягкого знака не пишется: он смеется, они смеются, смеркается.

Задача 141. Напишите фразы к словам: смеется, смеются, поправляется, глумятся, учится, учатся, купается, купаются, надеется, надеются, борется, борются.

Задача 142. Перепишите.

Улица волнуется,
Шумит, гремит она;
Идет, течет по улице
Народная волна.
Кругом знамена красные
И алые цветы,
И льются звуки властные
Суровой красоты.
И так — сдается, чудится —
Ликует вся страна!
Идет, течет по улице
Народная волна.

Почему без мягкого знака: *волнуется, льются, сдается, чудится?*

---

*) Во 2 лице ед. ч.

§ 38. На вопрос: **что делать?** пишется перед — „ся“ мягкий знак: Они стали садиться. Они начали смеяться. Не надо лениться.

Задача 143. Напишите фразы на слова: купаться, стараться, надрываться, улыбаться, браниться, учиться, бояться, бороться. На вопрос: что делать?

Задача 144. Напишите десять своих слов на — *ся*, на вопрос: „что делать?“ и составьте фразы к ним.

Задача 145. Перепишите: Грамоте учиться всегда пригодится. Не годится чужим похвалиться. Не даром говорится, что дело мастера боится.

Почему в словах: „учиться“, „похвалиться“ есть мягкий знак? На какой вопрос они отвечают?

Почему в словах: „пригодится“, „годится“, „говорится“, „боится“, нет мягкого знака? На какой вопрос они отвечают?

§ 39. Надо различать глаголы 2-х спряжений:

1-е спряжение:	2-е спряжение:
Пишу	Сижу
Пишешь	Сидишь
Пишет	Сидит
Пишем	Сидим
Пишете	Сидите
Пишут	Сидят

Первое спряжение: если „*ут*“ или „*ют*“ (будут, знают), то *ешь, ет* и т. д. (будешь, знает)...

Второе спряжение: если „*ат*“ или „*ят*“ (лежат, сидят), то *ишь, ит*... и т. д. (лежишь, лежит).

Задача 146. Перепишите, отметив глаголы 1-го и 2-го спряжения: Своя ноша не тянет. Пашешь - плачешь, жнешь - скачешь. Без труда не вынешь и рыбки из пруда. Нужда скачет, нужда плачет, нужда песенки поет. Лето собирает, зима проедает. Кто не работает, тот да не ест. Что посеешь, то и пожнешь. Ласточка день начинает, а соловей кончает. И поедим и спляшем, только пашни не напашем (дармоеды). Двое пашут, а семеро руками машут. Зайца ноги носят. Волка зубы кормят. Лису хвост бережет.

Задача 147. Как будет 3-е лицо множественного числа к словам: ходишь, рубишь, терпишь, читаем, кричит, роет, поедем, поедим, узнаешь, потеряешь?

Задача 148. Составьте фразы к этим словам.

Задача 149. Найдите 3-е лицо единственного числа к словам: воспрянут, кипят, будут, станут, глядят, знают, считают, щебечут, надеются, плачут.

Задача 150. Составьте фразы на эти слова.

§ 40. Многие слова имеют две близких формы: пи́шете — пиши́те.

Пи́шете — *наст. время.*
Пиши́те — *повелит. форма.*
Обратите внимание на разницу ударений.

Задача 151. Составьте фразы к словам: пи́шете - пиши́те, вя́жете - вяжи́те, па́шете - паши́те, ма́шете - маши́те, ска́чете - скачи́те.

Задача 152. Найдите пять пар подобных слов и составьте фразы к ним.

Задача 153. Составьте фразы к словам: сушить, сушат, душить, душат, водим, водят, возишь, возят, видим, видят, смотришь, смотрят, хочет.

§ 41. После *ч* перед *к* не ставится *ь*: бочка.

Задача 154. Напишите фразы к словам: девочка, кочка, цветочки, дочка, ленточка, точка, веточка, примочка.

Задача 155. Напишите своих десять слов (и фразы к ним) с *чк.*

§ 42. Мягкий знак не ставится между *нн*: ранний.

Задача 156. Напишите фразы к словам: ранний, весенняя, ремесленник, путешественник, именинник, подоконник, искренний, утопленник.

§ 43. Мягкий знак не ставится между *нч.*

Задача 157. Напишите фразы на слова: птенчик, венчик, оканчивать, клянчит, каланча, бубенчики, нынче.

Задача 158. Найдите своих десять слов (и фразы к ним) с звуками „*нч*“.

§ 44. Когда писать — *ек* и — *ик*?

Если гласный звук выпадает, то пишется — *ек*:
денечек — денечка.
Если гласный звук сохраняется, то пишется — *ик*.
бубенчик — бубенчика.

Задача 159. Напишите фразы на слова: денечек, дружочек, платочек, цветочек, горошек, бубенчики, прутик, веник, гвоздик, хвостик.

Задача 160. Напишите своих десять слов (и фразы к ним) на — *ик*.

§ 45. После *ж, ч, ш, щ* под ударением *ек* переходит в *ок*: сверчóк, горшóк, кружóк.

Задача 161. Напишите фразы на слова: щелчок, сверчок, горшок, кружок, мешок, дурачок, пирожок.

Задача 162. Без ударения остается — *ек*: внучек, пряничек, орешек, дождичек, носочек, кусочек. Напишите фразы на эти слова.

Задача 163. Напишите по пять своих слов (и фразы к ним) на *ок* и *ек* после *ж, ч, ш, щ*.

§ 46. Надо различать „о“ и „е“ после Ж, Ч, Ш, Щ в тв. пад.:

1. Под ударением „о“: ножóм, свечóю.
2. Без ударения „е“: с мужем, крышей.

Задача 164. Составьте свои фразы к словам: с малышóм, с барышóм, грабежóм, экипáжем, с мужем, борщóм, грóшем, с калачóм.

§ 47. Многие ласкательные слова оканчиваются на — *енька*: Маменька, Оленька.

Задача 165. Составьте фразы к словам: Реченька, дяденька, тетенька, душенька, зоренька, дороженька, рученька, Машенька, Сашенька, Наденька, Поленька.

§ 48. Без мягкого знака: басенка, башенка, пашенка, сотенка, спаленка, песенка.

Задача 166. Составьте фразы на эти слова.

Задача 167. Найдите своих десять слов с окончанием — *енька* и придумайте фразы к ним.

§ 49. Прилагательные оканчиваются на: — енький, — енькая, — енькое.

Окончаний: „инький“, „инькая“ нет вовсе.

Задача 168. Напишите свои фразы к словам: Беленький, старенький, маленькая, низенькие, светленькое, зелененькая, кругленький, слепенький, чистенькое, хорошенький.

Задача 169. Составьте ласкательные формы к словам: синий, красный, желтый, серый, черный, родимый, добрый, глупый, хромой, веселый.

§ 50. При противопоставлениях перед „а“ ставится запятая: Делу время, ***а*** потехе час.

Обратите внимание на тон речи (интонацию). Слово „время“ здесь произносится с повышением голоса и некоторой остановкой (паузой) после него.

Эту особенность речи мы отмечаем знаком запятой. Последнее слово („час“) перед заключительной большой паузой (остановкой) произносим с понижением тона голоса. Здесь ставим точку.

Задача 170. Перепишите: Труд кормит, а лень портит. Люди пахали, а мы руками махали. Люди жали, а мы на меже лежали. У них теперь весело, а у нас есть нечего. Сыта свинья, а все жрет; богат мужик, а все копит. Берегись козла спереди, а лошади сзади.

Обратите внимание на интонацию. Где повышение, где понижение тона?

Задача 171. Перепишите, закончив фразы: Пришел волк на деревню, а..... Рабочий устал, а..... Сестра купила книгу, а..... Наступила осень, а..... Я учусь, а..... Кто работает, тот и ест, а..... Вчера было холодно, а..... Он просил хлеба, а.....

Где повышение, где понижение тона речи?

Задача 172. Придумайте пять своих фраз с „***а***“ при противопоставлениях.

§ 51. Вместо такого „противительного“ ***а*** иногда ставится „но“, „да“, „однако“:

1. Пришел, ***а*** брата уже не было.
2. Пришел, ***да*** брата уже не было.
3. Пришел, ***но*** брата уже не было.
4. Пришел, ***однако,*** брата уже не было.

} Повышение тона речи перед запятой.

Задача 173. Составьте десять фраз с словечком „***но***“.

Задача 174. Составьте десять фраз с словечком *„однако“*.

§ 52. Надо различать двоякое „да“:

1. *Повышение голоса* перед „да“: Пришел, да все-же опоздал. Здесь „да“ — *противительное*. Перед ним необходима запятая.

2. *Без повышения голоса* перед „да“: Пришел да взял. Ваня да Миша. Здесь „да“ — *соединительное*. Запятой здесь не надо.

Соединительное „да“ легко можно заменить словечком „и“: Ваня и Миша.

В 1-м случае чувствуется в мысли противопоставление, во 2-м случае противопоставления нет. „Да“ здесь соединяет части мысли. Запятой во 2-м случае не ставится.

Задача 175. Перепишите: Пришлась ложка по рту, да хлебать нечего. Хороша кашка, да мала чашка. Хоть и редко, да метко. И близок локоть, да не укусишь. Крепка могила, да никто в нее итти не хочет.

Задача 176. Составьте десять фраз на „да“ со значением противопоставления.

Задача 177. Составьте десять фраз на „да“ соединительное.

Задача 178. Составьте фразы, в которых были-бы противопоставлены слова: просил — не дали, работал — голодал, богатый — бедный, прилежный — ленивый, мокрый — сухой, пришел — уехал, мать — дочь, зима — лето, днем — ночью, рабочий—хозяин, учитель—поп, свобода—рабство, барин—крестьянин.

§ 53. Словечки ***в, на, от, из, к, до*** и другие подобные бывают то предлогами, то приставками.

Как предлоги они пишутся отдельно от следующего слова, как приставки слитно с следующим словом.

Предлоги.	Приставки.
без ветра	безветрие
без платы	бесплатно
без зубов	беззубый
при ходе поезда	приход поезда
в моей книге	входить, приходить...

Как узнать, когда перечисленные в § 53 словечки бывают предлогами, когда приставками?

Если между словечком (в, к, при и т. д.) и следующим словом можно вставить новое слово без нарушения осмысленности речи, то это словечко — *предлог* и пишется отдельно.

„*Без* ветра" — здесь ***без*** предлог, так как можно сказать: „без *сильного* ветра" „без *холодного* ветра". В слове „безветрие" ***без***—неотделимая приставка. Нельзя вставить слова „без сильное ветрие", без долгое ветрие". Так не говорят. Можно сказать: „долгое *безветрие*".

Задача 179. Придумайте двоякие примеры, где ***в, на, при, у, до, от, без, под, за*** были бы предлогами в одном случае и приставками в другом.

Задача 180. Почему пишется раздельно: в окно, на окне, от окна, из окна, к окну, до окна, над окном, за окном, под окном?

Задача 181. Почему пишется слитно: бесплатно, беззубый, приход, входить, открытый, закрытый, развесистый, подкрашенный?

Задача 182. Сколько слов можно образовать с приставками для „говорить", „ходить", „делать", „писать", „крытый", „ход", „писанный"?

§ 54. После слов с приставкой очень часто идет предлог, подобный этой приставке: ***От***ехал ***от*** города.

Задача 183. Придумайте фразы к словам: вошел в..., слез с..., отрезал от..., доехал до..., зашел за..., улегся у..., пошел по..., подошел под..., наткнулся на... .

Задача 184. Перепишите следующие предложения, вставив между предлогами и следующими словами какое-нибудь новое слово:

1. Над.... городом появился аэроплан.
2. С..... Интернационалом воспрянет род людской.
3. Пришлось пробираться по..... дорожке.
4. На..... небе показались звезды.
5. По..... СССР начался сбор пожертвований.

Сравним:

§ 55. 1. ***Не*** счастье, ***а*** беда...

2. ***Несчастье*** прошло...

В первом примере есть противопоставление в фразе. „Не“ пишется в таких случаях отдельно. Между такими „не“ и следующим словом можно, не нарушая осмысленности, вставить новое слово: „не *большое* счастье, а большая беда“...

Во втором случае „несчастье“ неделимое слово. Его можно заменить другим равнозначащим словом без отрицания: „беда прошла“... Если после „не“ — во втором случае — вставить новое слово, осмысленность фразы пропадет: „Не *большое* счастье прошло“... Мысль совершенно исказилась.

Задача 185. Составьте фразы к словам: не приятель, неприятель, незнакомец, не знакомый, незнакомый, непорядки, не порядки, неловкость, не ловкость, нетерпение, не терпение.

Задача 186. Какими словами без отрицания можно заменить слова:

Нездоровится, недруг, недосмотр, недостаток, неволя, невнимание, незнакомец, непорядок, неловкость, неприятель?

§ 56. Частица „не“ перед глагольными словами пишется отдельно: не могу не знать, не читая, не просивший, не знающий.

Исключение: „Не“ с глагольными словами пишется слитно в тех случаях, когда эти слова без „не“ неупотребительны: нездоровится, невзлюбить, нейдет, неймется.

Задача 187. Перепишите: Слово не воробей, вылетит—не поймаешь. Не все коту масленица, придет и великий пост. Не узнав броду, не суйся в воду. Голод не тетка, пирога не подсунет. Ни зги не видать. Кто не работал, тот и не ест. Счастье с несчастьем двор о двор живут. Незваный гость хуже татарина. Видит око, да зуб неймет. Ученье — свет, а неученье — тьма.

§ 57. Частица „ни“ употребляется обычно в фразах с двумя отрицаниями. Пишется отдельно от следующего слова: ***ни*** я, ***ни*** брат ***не*** пришли.

Исключение: „Ни“ пишется слитно с словами: никто, ничто, ничей, никак, никогда, никуда, нисколько, ничуть.

Задача 188. Составьте фразы на эти слова.

§ 58. В сложных словах соединительной буквой бывает о или е: пар*о*ход, земл*е*делие.

Задача 189. Напишите фразы на слова пароход, паровоз, водопровод, воздухоплавание, счетоводство, самовар, чернобровый, хлебопек, красноармеец, садоводство, водокачка, углекоп.

Задача 190. Напишите своих пять сложных слов с *о* и фразы к ним.

Задача 191. Напишите фразы на слова: земледелие, чужеземец, землеройка, синекрасный, коневодство, овцеводство, птицеводство, путеводитель.

Задача 192. Напишите фразы на пять своих сложных слов с соединительным „е".

§ 59. Множественное число слов мужеского рода: сады, угли, ножи, глаза, края, колосья.

Задача 193. Возьмите страницу любой книги (или 50—60 строк газеты) и выпишите все слова муж. рода, употребленные там во множественном числе.

Задача 194. Составьте свои фразы к этим словам.

Задача 195. Дайте своих десять слов муж. рода во мн. числе и фразы к ним.

§ 60. Множественное число среднего рода: окна, бревна, поля, моря, полчища, перья — окончание: „а" или „я".

Задача 196. Составьте фразы к словам: весла, зерна, ведра, стада, места, ружья, жилища, деревья, дела, тела, села, ребра, озера, стекла.

Задача 197. Составьте фразы ко множ. числу следующих слов: седло, колено, копыто, ядро, сукно, платье, одеяло, болото, яйцо, копье.

Задача 198. Составьте фразы к словам: донья, крылья, перья, поленья, суда. Как ед. число этих слов?

§ 61. Множественное число слов на—„ие" и „ье":

1. Сочинение — сочинения.
2. Сочиненье — сочиненья.

Задача 199. Составьте фразы к словам: задания, сочиненья, стихотворенья, растенья, уверенья, представленья, желанья, ожиданья, упражненья, строенья, зданья.

Задача 200. Поставьте слова задачи 199-й в единств. чис.; составьте фразы к ним.

§ 62. Множеств. чис. слов женского рода: рыбы, дыни, лилии, крыши.

Задача 201. Перепишите, подчеркнув множ. чис. женского рода: Ручки делают, а спинка отвечает. Тучи облегли все небо. Кошке игрушки, а мышке слезки. Дурные вести не лежат на месте. Нечего сказки рассказывать.

Задача 202. Составьте фразы к словам: линии, змеи, недели, бури, стаи, пули, лошади, звезды, тени, скамьи, свечи, дети.

Задача 203. Найдите своих десять слов женского рода множ. чис. и составьте фразы к этим словам.

Задача 204. Возьмите след. слова во множ. числе и дайте фразы к ним: туча, лужа, ель, ступень, фабрика, книга, муха, старуха, капля, шахта.

§ 63. Слова на „ин“ имеют множ. чис. на „не“ крестьянин-крестьяне.

Задача 205. Перепишите: Наши миряне, родом дворяне: работы не любят, а погулять не прочь. Граждане, соблюдайте порядок. Основное население нашего государства — крестьяне.

Задача 206. Составьте свои фразы ко множ. числу слов: армянин, барин, татарин, крестьянин, гражданин, горожанин, киевлянин, боярин, славянин, поселянин.

§ 64. Надо различать „и“ и „е“ в словах на „а“ и „я“: тетя, лужа и под.

1. Род. пад. — „и“: у тети, из лужи.
2. Дат. и Пред. п. — „е“: к тете, в луже.

Примечание: в род. падеже „е“ вообще не бывает.

Задача 207. Перепишите, обозначив падежи: Духом окрепнем в *борьбе*. *С земли* подымался туман. У него руки *в земле*. *В воде* живут рыбы. *По воде* плавают пароходы. Я пошел *к тете*. *У тети* я застал брата. *Дяде* принесли письмо. Получили письмо *от дяди*.

Задача 208. Составьте фразы к словам: к сестре, у сестры, на крыше, из-за крыши, к маме, от мамы, в луже.

до лужи, на даче, около дачи, по коже, из кожи, на трубе, из-за трубы, Саше, от Саши.

Разберите по падежам слова этой задачи.

§ 65. В окончаниях Род., Дат. и Предл. пад. после „и“ пишется только „и“: о Василии, Марии, о терпении.

Задача 209. Напишите фразы к словам: в России, о Франции, в об'явлении, на линии, на лилии, в комиссии, для революции, о пении, в терпении, в губернии, Лидии.

Задача 210. Найдите своих 10 слов по образцу „дыня“, „крыша“ и составьте фразы с Дат. или Пр. пад. этих слов.

Задача 211. Напишите фразы к словам: на шее, от шеи, в деревне, из деревни, на пашне, без пашни, к часовне, до часовни, няне, у няни, тете, для тети, на неделе, после недели, в бане, из бани, по колее, о змее, о буре, после бури.

Разберите по падежам слова этой задачи.

§ 66. В словах жен. рода на „ь“ в падежных окончаниях вовсе не бывает „е“:

нет соли
к соли
о соли } „и“

Задача 212. Перепишите: Мы сидели на *ели* и еле-еле мы слезли с *ели*. Лакома овца к *соли*, а коза к *воле*. В *радости* кудри вьются, а в *печали* секутся. При солнышке тепло, при *матери* добро. У него на *неделе* семь пятниц. По *шерсти* собаке и кличка. Сани в *Казани*, хомут на базаре.

Задача 213. Разберите по падежам слова 212 задачи. Почему в одних случаях „и“, в других „е“?

Задача 214. Найдите своих 10 слов на „ь“ и образуйте фразы с Дат. или Предл. п. этих слов.

Задача 215. Составьте фразы к словам: в тетради, к двери, на скатерти, в колыбели, при болезни, в тени, на лошади, по площади, к ночи, на постели.

Разберите по падежам слова этой задачи.

§ 67. Слова женского рода на „ь“ в Тв. п. оканчиваются на „ью“: ночью, солью.

Задача 216. Перепишите: Встретил с радостью, а проводил с жалостью. Как хлеба каравай, так и под елью рай;

а как хлеба ни куска, так и в тереме тоска. В царство свободы дорогу грудью проложим себе.

Задача 217. Найдите своих 10 слов женск. рода на „ь“ и составьте фразы с Тв. п. этих слов.

Задача 218. Напишите фразы на слова: с солью, ночью, перед смертью, с болью, совестью, с любовью, под тенью, с удалью, под кроватью, за церковью, с морковью.

§ 68. В сложных словах, после приставки, оканчивающейся твердым согласным звуком, вместо „и“ пишется **ы**: предыдущий (пред+идущий).

Задача 219. Перепишите: Где отыскался твой карандаш? Безымянный палец. Изыскание дало большие результаты. Предыдущую ночь я не спал. Обыщи хорошенько все комнаты. Где он погиб, безызвестно.

Задача 220. Напишите свои фразы к словам: предыдущий, обыск, отыскался, обыщи, отыгрался, безымянный, безызвестный, изыскание, сыздетства, сызмала, сызнова.

Задача 221. Найдите своих 5 подобных слов и составьте фразы к ним.

§ 69. В некоторых словах чередуются а и о:

заря — зо̀ри, зорька
звать — зову
кланяться — клонить
полагать — положить
макать — мокнуть
скакать — скочить
касаться — коснуться
расти — рос.

Задача 222. Придумайте и напишите фразы на все эти слова.

Задача 223. Придумайте фразы к следующим словам:

От „расти“	От „рос„
возр*а*стать	выр*о*сли
возр*а*щаю	р*о*ст
возр*а*ст	р*о*стки
р*а*стение	пор*о*сль
отр*а*сль	недор*о*сль.

§ 70. Вместо приставки **раз** — под ударением бывает **роз:** рассказывать — ро́ссказни.

Задача 224. Перепишите: Нельзя верить всем ро́сказням. Рассыпался горох на семьдесят дорог. В горах встречаются ро́ссыпи драгоценных камней. Ро́зыгрыш благотворительной лотереи окончился. Пьеса разыграна хорошо. Распустились первые листья. Ро́спуск по домам назначен на осень. И спящих мы от сна разбудим!

Задача 225. Составьте свои фразы к словам: расписание, ро̀спись, распустили, ро̀спуск, рассыпали, ро̀ссыпь, разыгрывать, ро̀зыгрыш, разваливаться, ро̀звальни.

§ 71. В некоторых словах чередуются **е** и **и:**

Соберу — собираю
подберу — подбираю
умер — умирать
вес, весить — висеть.

Задача 226. Перепишите: Давно я собираюсь, но никак не соберусь написать вам письмо. Плохое житье, а умирать не хочется. Им пришлось умереть за свободу. Его судьба висит на волоске. Отвесь два фунта хлеба. Не вешай голову!

Задача 227. Составьте фразы к словам: беру, выбирать, убери, выбирай, умер, умирая, умирающий, умерший, висящий, весящий, достоин, удостоен (кем?)

§ 72. Надо различать два окончания: **ечка** и **ѝчка** („ѝчка“ с ударением); сестричка Варечка.

Задача 228. Составьте фразы к словам: гвозди́чка, плоти́чка, коси́чка, сестри́чка, певи́чка, тряпи́чка.

Задача 229. Составьте фразы к словам: Манечка, Ванечка, душечка, шишечка, точечка, пушечка, дядечка, спичечка, свечечка.

Задача 230. Найдите своих 5 слов и составьте фразы к ним.

Задача 231. Образуйте слова на — *чка* от слов: Оля, Коля, книжка, крышка, чашка, бумажка, вода, лиса, синица, птица.

Задача 232. Составьте фразы на эти слова.

§ 73. Не путать два окончания Род. пад. мн. числа:— *ей* и *ий*. Окончание—*ий* пишется в двух случаях:

1. Шалуний, Мучений — от слов на — *ья* и *ье* без ударения на окончании.
2. Лилий, Имений — от слов на — *ия* и — *ие*.

Задача 233. Почему—„ий" в словах: лилий, лгуний, келий, плясуний, армий, губерний, оладий, колдуний, копий, желаний?

Составьте фразы к этим словам.

Задача 234. Перепишите: У каждого много своих желаний. Всадники были без копий. Из келий выбежали люди. Здесь войска двух армий. Мы живем без колдунов и колдуний. Я слышал много историй про древних людей.

§ 74. В некоторых словах чередуется „я" и „и":

Каяться — раскаиваться
Таять — оттаивать
Чаять — отчаиваться
Смеяться — осмеивать

} Запомнить!

Задача 235. Напишите фразы к этим словам.

§ 75. Слова среднего рода образуют ласкательную форму на — „ышко": солнце — солнышко.

Задача 236. Найдите своих 5 слов на „ышко":

Задача 237. Составьте фразы на эти слова.

Задача 238. Составьте фразы на слова: Крылышко, перышко, стеклышко, бревнышко, горлышко, донышко, пятнышко, ребрышко, зернышко, гнездышко.

§ 76. Слова муж. и жен. рода принимают в ласкательной форме (или в уменьшительной форме)— „ушка" — „юшка": бабушка, дядюшка.

Задача 239. Составьте формы на „ушка" и „юшка" к словам: Ваня, Варя, забота, кручина, дубрава, корова, лошадь, комната, игра.

Задача 240. Составьте фразы к этим словам.

Задача 241. Составьте фразы к словам: матушка, бабушка, Дарьюшка, голубушка, избушка, пирушка, вечерушка, кадушка, свинушка, сторонушка.

§ 77. Однородные члены предложения отделяются знаком запятой (при повторении): Мать, отец и сын шли полем *).

Примечание: Перед последним из однородных членов часто ставится „и“ или „да“ (без запятой).

Например: Понедельник, вторник и среду я провел на даче. Он купил книгу, карандаш и перо.

Задача 242. Составьте фразы, в которых были бы слова: 1) Солнце — месяц — звезды. 2) Маркс — Энгельс — Ленин. 3) Пушкин — Крылов — Лермонтов. 4) Яблоки — груши — сливы. 5) Читал — писал — играл. 6) Крестьянин — рабочий — красноармеец. 7) Россия — Украина — Белоруссия. 8) Ленин — Троцкий — Зиновьев.

§ 78. Если перед однородным членом стоит „и“ или „ни“, то также ставятся запятые.

Примечание I: Перед последним „и“ (ни) запятой можно не ставить.

Например: Никто не даст нам избавленья: ни бог, ни царь и ни герой. Некогда ни пить, ни есть, ни даже духу перевесть.

Примечание II: Можно запятой не ставить, если „и“ (ни) повторяется один раз: И там и сям... Ни там ни сям. . Тот и другой... Ни тот ни другой...

Задача 243. Составьте фразы на параграф 78.

§ 79. Имена прилагательные во множественном числе оканчиваются на „ые“ и „ие“: Черные дни миновали.

Задача 244. Перепишите: Залетела ворона в высокие хоромы. Младшие берут пример со старших. Саночки рас-

*) Повторяющиеся члены предложения произносятся одним тоном, кроме последнего, если перед ним есть союз „и“, „да“...
Последний (перед точкой) член перечисления произносится с понижением тона голоса.

писные, а дома есть нечего. Темные силы нас злобно гнетут. Передние колеса лошадь везет, а задние сами катятся.

Задача 245. Составьте фразы к словам: дорогие, черные, красные, зимние, летние, веселые, детские, рабочие, крестьянские, советские.

Задача 246. Дайте множественное число к словам: старый, молодой, умный, белый, синий, ловкий, светлый, злой, другой, седой, больной, новый.

Задача 247. Составьте фразы на эти слова.

§ 80. Прилагательные женск. рода оканчиваются на „ая“ и „яя“: рабочая, синяя.

Например: Рабочая семья. Синяя шляпа.

Задача 248. Составьте свои фразы к словам: утренняя, вечерняя, вчерашняя, зимняя, весенняя, осенняя, летняя, верхняя, нижняя, древняя.

Задача 249. Возьмите следующие слова в женском роде и составьте фразы к ним: прошлогодний, дальний, ближний, последний, передний, задний горячий, пахучий.

§ 81. 1. Вин. пад. прилагательных жен. рода оканчивается на „ую“, „юю“: рабочую семью, синюю шляпу. 2. Творит. пад. — На „ою“, „ею“ с доброю сестрою, под синею шляпой.

Задача 250. Перепишите, обозначив падежи: Лишнюю копейку береги на черный день. В летнюю ночь заря с зарей сходится. Летний день за зимнюю неделю. Шли два приятеля вечернею порой.

Задача 251. Составьте фразы к словам: утреннюю, утреннею, лишнюю, лишнею, зимнюю, зимнею, весеннюю, весеннею, верхнюю, верхнею, позднюю, позднею, последнюю, последнею, древнюю, древнею.

Задача 252. Возьмите следующие слова в Вин. пад. женского рода и составьте фразы к ним: вечерний, нынешний, осенний, летний, нижний, ранний, прошлогодний, дальний, ближний, передний, задний.

Задача 253. Возьмите слова 252-й задачи в Тв. пад. женского рода и составьте фразы к ним.

§ 82. Прилагательные средн. рода оканчиваются на ,,ое“ и ,,ее“: Красное знамя, рабочее дело.

Задача 254. Составьте фразы к словам: утреннее, вечернее, лишнее, зимнее, нынешнее, прошлогоднее, дальнее, ближнее, последнее, переднее, заднее.

Задача 255. Возьмите следующие слова в средн. роде и дайте фразы к ним: весенний, осенний, летний, верхний, нижний, ранний, поздний, пахучий, горячий, древний.

§ 83. Прилагательные мужеского и средн. рода в Род. падеже оканчиваются на ,,ого“ и ,,его“— доброго, синего, нашего.

Задача 256. Перепишите: С чужого коня посреди грязи долой. Из худого кармана последний грош валится. Старого воробья на мякине не проведешь. Робкого человека и пень страшит. У скупого и в зиму льда не выпросишь. Свой хлеб сытнее чужого. Скупой богач беднее нищего. Лишнего пожелаешь, последнее потеряешь.

Задача 257. Составьте фразы на слова: лишнего, вечернего, красного, белого, дальнего, жгучего, горячего, вареного, больного, своего, верного, красноармейского, советского.

Задача 258. Возьмите следующие слова в Р. п. муж. или средн. рода и дайте фразы к ним: длинный, кислый, горький, последний, поздний, древний, весенний, ранний, нижний, верхний, утренний, вечерний.

§ 84. Надо различать две формы:

1. Творит. падеж: С добр***ым*** утром, с син***им*** флагом.
2. Предл. падеж: О добр***ом*** утре, о син***ем*** флаге.

Задача 259. Выписать отдельно фразы с Тв. и отдельно с Пр. пад: В тихом омуте черти водятся. Между бараньим и волчьим зубом большая разница. Задним умом крепок. Нищий на нищем не взыщет. В синем небе звезды блещут.

Задача 260. Составьте фразы на слова: красным, красном, сильным, сильном, вчерашним, вчерашнем, светлым, светлом, задним, заднем, чужим, чужом, моим, моем.

Задача 261. Возьмите следующие слова в Т. пад. муж. рода и дайте фразы к ним: утренний, вечерний, лишний, зимний, нынешний, весенний, осенний, летний, верхний, нижний.

Задача 262. Возьмите следующие слова в Пр. пад. и дайте фразы к ним: ранний, поздний, прошлогодний, дальний, ближний, последний, задний, горячий, древний.

§ 85. Прилагательные: лисий, лисья, лисье.... волчий, волчья, волчье.... и под. имеют перед падежными окончаниями „ь".

И.	волчий волчье	волчья	волчьи
В.	(как И. или Р.)	волчью	(И. или Р.)
Р.	волчьего		волчьих
Д.	волчьему	волчьей	волчьим
П.	волчьем		волчьих
Т.	волчьим		волчьими

Задача 263. Перепишите: Отольются волку овечьи слезы. Волчьего аппетита не насытишь. Кошачьи глаза дыму не боятся. Наряд соколий, а походка воронья. Не суйся в волки с телячьим хвостом. Баранья голова. Это волчьи слезы. По заячьему следу доходят и до медведя. На рыбьем пуху шубу носит.

Задача 264. Составьте фразы к словам: Охотничья, овечья, рыбьи, волчьи, коровьего, заячья, лебяжьи, беличьи, телячьей, рыбачьи, медвежьему, заячьих, беличьими, птичьему, бараньего, рыбьей.

§ 86. По образцу слов, указанных в § 85, изменяются и слова: 1) Чей, чья, чье. 2) Третий, третья, третье.

Задача 265. Перепишите: Чует кошка, чье мясо с'ела. Чьи это дети? Невыгодно купил: из третьих рук.

Задача 266. Составьте фразы к словам: Чьего, чьему, чьим, чья, чье, чью, чьих, чьими, третьих, третье, третьему, третьи.

§ 87. Приставки *без* —, *воз* —, *из* —, *низ* —, *раз* —, *чрез* — пишутся согласно с произношением:

1. Если слышится „з", то и пишется *з*: раздавать, известить, бездонный.
2. Если слышится „с", то и пишется *с*: растолкать, беспокойный, истратить.

Задача 267. Перепишите: На безлюдьи и Фома дворянин. Бездонной кадки водой не наполнить. Порядки заводить есть кому, а непорядки изводить некому. Бесконного драгунского полка пеший ездовой (шутка). Пришла беда— растворяй ворота. Беспечному сладок сон. Бесстыжего гостя из избы пивом не выгонишь. Сам заварил кашу, сам и расхлебывай. Чрезвычайное происшествие. Когда кончаешь хорошую книгу, кажется, что расстаешься с другом (Вольтер).

Задача 268. Найдите по 5 своих примеров на „раз" — и „рас". Составьте фразы к ним.

Задача 269. Найдите по 5 своих примеров на „без"— и „бес". Составьте фразы к ним.

Задача 270. Найдите по 3 примера на „воз", „из", „вос", „ис". Составьте фразы к ним.

Задача 271. Напишите фразы к словам: бездомный, безголовый, беспорядочный, бесплатно, возвышать, возвестить, восходить, вострубить, израсходовать, излечить, использовать, испачкать, развалины, разбой, раскол, расстегни.

§ 88. В счетных словах: одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать — на конце „ь" (в середине „ь" нет!).

В счетных словах: пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот — „ь" только в середине.

Задача 272. Напишите полными словами:

$$11+4=15$$
$$12+1=13$$
$$2\times4=8$$
$$4\times4=16$$
$$19-2=17$$
$$3\times6=18$$
$$7\times2=14$$

Задача 273. Придумайте фразы и напишите их полными словами к числам: 50, 60, 80, 500, 700, 900.

§ 89. В слове „одиннадцать" два „н".

Задача 274. Напишите пять различных фраз, чтобы в каждой из них встретилось слово „одиннадцать".

§ 90. Два „н“ в прилагательных бывают там, где одно „н“ в основе слова (сон, сонный), и в некоторых других, где ясно слышны оба „н“ (соломенный),—особенно в сократимых: искренний—искренен.

Задача 275. Составьте фразы к словам: обманный, бездыханный, батальонный, картинный, магазинный, малинный, башенный, откровенный, карманный, стенной, лимонный, законный, торжественный, бедственный.

Задача 276. Об'ясните, почему два „н“ в словах 275 задачи.

Задача 277. Найдите своих 10 слов с двумя „н“.

Задача 278. Составьте фразы на эти слова.

Задача 279. Составьте фразы к словам: искусственный, бедственный, торжественный, естественный.

§ 91. Одно „н“ в прилагательных в 3-х случаях:

1. В окончаниях „аный“, „яный“ (кожаный).
2. В словах на „иный“ (гусиный).
3. В бывших глагольн. прилагательных: жареный, вареный...

Примечание: Исключение: деревянный, оловянный, стеклянный.

Задача 280. Найдите своих 10 слов на „аный“, „яный“ и составьте фразы к ним.

Задача 281. Найдите своих 10 слов на „иный“ и составьте фразы к ним.

Задача 282. Составьте по 3 различных фразы на каждое слово: деревянный, оловянный, стеклянный.

Задача 283. Составьте фразы к словам: серебряный, нитяная, ветряная, кожаные, песчаный, конопляная.

Задача 284. Составьте фразы к словам: львиный, ослиные, грачиное, куриное, пчелиного, соловьиное, орлиный.

Задача 285. Составьте фразы к словам: жареный, хваленый, вареный, золоченая, граненое, мощеная, тканая, каленый, сушеный, раненые, жженый, беленая, соленому, ученые, мороженое (имя сущ.), приданое (имя сущ.).

§ 92. В глагольных прилагательных на—*нный* пишется два „н“: сделанный. В краткой форме одно „н“: сделан, сделана, сделано.

Задача 286. Составьте фразы к словам: написанный, сказанное, нарисованная, брошенным, освещенные, завоеванные, избранный, подаренная, сломанное.

Задача 287. Найдите своих 10 глагольных прилагат. в полной форме.

Задача 288. Составьте фразы на эти слова.

Задача 289. Составьте фразы к словам: опечален, сломана, куплен, размазаны, потеряны, написано заплачено.

Задача 290. Найдите своих 10 глагольных прилагательных в краткой форме (с одним „н“) и составьте фразы к ним.

§ 93. Если окончание прилагательного сокращается из „кий“ в „ок“, то пишется „кий“, иначе: „ский“:

1. Узкий — узок.
2. Француз*ский* (не сокращ.).

Задача 291. Составьте фразы к словам: вязкий — вязок, дерзкий — дерзок, резкий — резок, тряский — трясок, мерзкий — мерзок.

Задача 292. Составьте фразы к словам: женская, зверский, рабская, братский, советский, октябрьский, майский, городской, детская.

§ 94. Не путать—*ыва*—и—*ова* (загадывать, советовать).

1. — *ыва* — имеет: — *ываю*		загадывать — загадываю.
— *ива* — „ — *иваю*		отговаривать—отговариваю.
2. — *ова* — „ — *ую*		советовать — советую.
— *ева* — „ — *юю*		горевать — горюю.

Задача 293. Найдите 10 своих слов с „ыва“, „ива“ и составьте фразы на эти слова.

Задача 294. Найдите 10 своих слов с „ова“, „ева“ и составьте фразы на эти слова.

Задача 295. Составьте фразы к словам: показывать, рассказывать, бывать, забывать, замывать, переписывать, приказывать, закрывать, подплывать, завязывать.

Задача 296. Составьте фразы к словам: баловать, бинтовать, толковать, пировать, колдовать, тосковать, ликовать, зимовать, командовать, радовать, требовать, чувствовать, веровать, праздновать.

Задача 297. Об'ясните, почему, „ова“ в словах 296-й задачи, почему „ыва“ и „ива“ в словах задачи 295-й.

§ 95. После 5 букв: ***д, ж, з, с, т*** пишется „чик“ и „чина“, а в остальных случаях „щик“ и „щина“. Исключение: Флейтщик.

Задача 298. Напишите фразы к словам: доносчик, переплетчик, резчик, возчик, газетчик, докладчик, счетчик, заказчик, образчик.

Задача 299. Найдите своих 5 примеров на — „чик“. Составьте фразы к ним.

Задача 300. Напишите фразы к словам: мужчина, складчина, песчина, солдатчина.

Задача 301. Напишите фразы к словам: банщик, обманщик, помещик, обойщик, ящик, часовщик, сыщик, курильщик, точильщик, покупщик.

Задача 302. Найдите 5 своих примеров на „щик“. Составьте фразы к ним.

Задача 303. Составьте фразы к словам: женщина, даровщина, годовщина, толщина, барщина, татарщина, бестолковщина.

§ 96. Слово „идти“ с приставками сокращается в „йти“: зайти.

Задача 304. Составьте фразы к словам: зайти, дойти, выйти, разойтись, подойти.

Задачи 305. Образуйте подобные слова с приставками: на, со, при, у, пере, про. Составьте фразы на эти слова.

§ 97. Обратите внимание на склонение слова ***время*** в ед. числе:

И. В. время
Р. Д. П. времени
Т. временем

Также склоняются и все другие слова на — ***мя***: семя вымя, бремя, племя и пр.

Задача 306. Перепишите: Не ко времени гость хуже татарина. Дело во время не бремя. Бедный времени не ищет. Будешь во времени и нас помяни. Не нашего роду—племени. От худого семени не жди доброго племени. Тяжко от грузного бремени.

Задача 307. Составьте 3 фразы, в которых слово „времени“ было бы Р., Д. и П. пад.

Задача 308. Просклоняйте слово „племя“ в единств. числе.

§ 98. Склонение слова „дитя“:

Ед. число

И. В.	дитя	Чаще употребляется слово „ребенок“.
Р. Д. П.	дитяти	
Т.	дитятею	

Мн. число

И.	дети
Р. В.	детей
Д.	детям
П. о	детях
Т.	детьми.

Задача 309. Составьте фразы на все случаи склонения слова „дитя“.

§ 99. Только 3 случая на—**ьми**:

детьми, людьми, лошадьми. Обычно—„ями“: конями, дверями: Слово „четыре“ имеет Т. п.: *четырьмя*.

Задача 310. Составьте фразы на указанные слова.

Задача 311. Составьте фразы к словам: дверями, гвоздями, конями, углями, санями.

§ 100. Слова **мать** и **дочь** склоняются:

Ед. число

И. В.	мать	дочь
Р. Д. П.	матери	дочери
Т.	матерью	дочерью

Мн. число

И.	матери	дочери
Р. В.	матерей	дочерей
Д.	матерям	дочерям
П. о	матерях	дочерях
Т.	матерями	дочерьми

Задача 312. Составьте фразы на все случаи склонения „мать“ и „дочь“.

§ 101. Слово **церковь** склоняется:

Ед. ч.		Мн. ч.	
И. В.	церковь	И. В.	церкви
Р. Д. П.	церкви	Р.	церквей
Т.	церковью	Д.	церквам
		П.	о церквах
		Т.	церквами

Задача 313. Составьте фразы на слова: в церкви, около церкви, за церковью, в церквах.

Задача 314. Перепишите: Не грози попу церковью, он от нее сыто живет. Мать с дочерью, мать с дочерью, да бабушка со внучкой, а всех трое. Подарил дочерям по серьгам. По матери дочка пошла.

§ 102. Запомнить правописание:

50		*500*	
И. В.	пят**ь**десят	И. В.	пят**ь**сот
Р. Д. П.	пят**и**десяти	Р.	пят**и**сот
Т.	пят**ь**юдесятью	Д.	пят**и**стам
		П.	о пят**и**стах
		Т.	пят**ь**юстами

60, 70, 80 склоняются, как 50. 600, 700, 800 и 900 склоняются, как 500.

Задача 315. Составьте фразы к словам: по пятидесяти, с пятьюстами, до шестисот, семьюдесятью, без восьмидесяти.

Задача 316. Просклоняйте, написав полными словами: 70, 80, 600, 900.

Задача 317. Перепишите полными словами: Он привел 50 человек. Он явился на 600 красноармейцев. Продано около 60 билетов. Выдано хлеба на 500 голодающих. В лазарете до 700 больных. В школу примут 80 учеников.

§ 103. Запомнить правописание:

200	*300*	*400*
И. В. двести	триста	четыреста
Р. двухсот	трехсот	четырехсот
Д. двумстам	тремстам	четыремстам
П. двухстах	трехстах	четырехстах
Т. двумястами	тремястами	четырьмястами

Задача 318. Составьте по 3 фразы на каждое из трех склонений.

§ 104. Запомнить правописание:

И. В.	полтора	полторы
Р. Д. П. Т.	полутора	полуторы

Задача 319. Составьте по 3 фразы на оба склонения.

§ 105. Приставка „пол“ — перед „л“ и гласными пишется отдельно, с черточкой: пол-аршина, пол-листа. В остальных случаях слитно: полдома, полфунта.

Задача 320. Составьте фразы к словам: полруб̀ля, полсотни, полусон, полубелый, полукруглый, полумертвый, пол-окна, пол-избы, пол-этажа, пол-лавки.

Задача 321. Найдите своих 5 слов слитных с „пол“ и 5 слов, пишущихся с черточкой „пол-“. Составьте фразы к ним.

§ 106. Надо различать слова:

И.	Никт̀о	—	Ничт̀о	—
Р. В.	Никог̀о	Нѐкого	Ничег̀о	Нѐчего
Д.	Ником́у	Нѐкому	Ничем́у	Нѐчему
П.	Ни о к̀ом	Нѐ о ком	Ни о чѐм	Нѐ о чем
Т.	Никѐм	Нѐкем	Ничѐм	Нѐчем

Обратить внимание: под ударением ***не-***, без ударения ***ни.***

Не и ***ни*** при предлогах отделяются:

Нѐ для кого	Ни для ког̀о
Нѐ для чего	Ни для чег̀о
Нѐ к кому	Ни к ком́у
Нѐ к чему	Ни к чем́у

Также и при других предлогах.

Задача 322. Перепишите: Никто не знает, что его ожидает. Плохая честь, коли нечего есть. Моя хата с краю, ничего не знаю. Нечем хвалиться, когда дело из рук валится. Упрямого ничем не убедишь. Смерть ни на что не глядит. Хорошо тому жить, кому не по чем тужить. Худо

жить тому, у кого ничего нет в дому. Никто не даст нам избавленья. В одном кармане пусто, а в другом нет ничего. Убить нас некому, да и снять с нас нечего.

Задача 323. Составьте свои фразы к словам: ничего, нечего, никому, некому, никем, некем, ни к чему, не к чему, ни для кого, не для кого, ни к кому, не к кому.

§ 107. Слова: хорошо, плохо, скоро и под. оканчиваются на „о".

Задача 324. Перепишите: Смело, товарищи, в ногу. Долго нас голод томил. Хорошо летает, да где-то сядет. Стонет и тяжко вздыхает бедный наш русский народ. Темные силы нас злобно гнетут. Мы поднимем гордо и смело знамя борьбы за рабочее дело. Вздувайте горн и куйте смело, пока железо горячо.

Задача 325. Найдите слова на „о" к словам: малый, старый, умный, грозный, вечный, послушный, беспокойный, бесплатный. Составьте фразы к этим словам.

Задача 326. Составьте фразы к словам: сколько, напрасно, быстро, поздно, грязно, часто, редко, громко, тихо, звонко.

§ 108. Следующие слова (наречия) оканчиваются на „а": справа, слева, издавна, снова, изредка, сначала.

Задача 327. Составьте по 2 фразы на каждое из этих слов.

§ 109. Следующие наречия оканчиваются на „и": исстари, взапуски, кстати, снаружи, внутри, впоследствии.

Однако: в течение, в заключение, в продолжение (существительные).

Задача 328. Составьте свои фразы к словам параграфа 109-го.

§ 110. Следующие наречия оканчиваются на „ь" после шипящих: лишь, прочь, точь-в точь, чуть-чуть, навзничь, сплошь, вскачь, наотмашь.

Задача 329. Составьте свои фразы на слова параграфа 110.

§ 111. Вводные слова выделяются запятыми: Сегодня, вероятно, приедет мой брат.

Обратите внимание на интонацию:
1. Он мне кажется полезным.
2. Он, кажется, полезный человек.
Одинаковым ли тоном произнесены обе фразы?
Вводное слово (во 2 примере) всегда выделяется и тоном речи.

Чаще других вводными словами бывают: авось, без сомнения, бывало, говорят, видно, ведь, впрочем, наверно, действительно, кажется, правда, к счастью, повидимому, следовательно, стало быть, так сказать, конечно, во-первых, во-вторых и под.

Задача 330. Составьте фразы к словам параграфа 111.

§ 112. В сравнительных словах пишется два „е“: Это сукно **синее** того.

Примечание. Окончание „ее“ равносильно: „ей“. Это сукно синей того.

§ 113. После **ж, ч, ш, щ** в сравнительных словах пишется одно „е“: лучше, больше, выше.

Задача 331. Напишите фразы к словам: старше, моложе, глубже, краше, дальше, тоньше, проще, уже, толще, строже.

Задача 332. Найдите своих 3 слова на „е“ после шипящих и составьте фразы к ним.

§ 114. В наречиях действия часто пишется „ея“: Он жил, много болея.

Примечание. Другие примеры наречий действия: слушая, делая, ночуя, воя, слушавши, услыхав и пр.

Задача 333. Выбрать сравнительные слова и составить к ним фразы: чернее, молодея, чернея, болея, бо́лее, белея, виднее, зеленея, зеленее, длиннее, веселея, веселее, темнее, светлее, темнея, глупее, умнея, светлея, умнее.

§ 115. Наречия действия со словами, к ним относящимися, выделяются запятыми:

1. Синея, блещут небеса.
2. Он, слушая книгу, задремал.
3. Увидав собаку, он побежал.

Обратите внимание на интонацию подобных фраз. Какие особенности тона речи мы отмечаем запятой?

Задача 334. Выписать из задачи 333-ой наречия действия и составить фразы к ним.

Задача 335. Составить фразы к словам: краснее, краснея, яснее, яснея, старее, старея, позднее, красивее, свежее

Задача 336. Найдите своих 10 сравнительных слов и составьте фразы к ним.

Задача 337. Найдите своих 10 наречий действия и составьте фразы к ним.

Задача 338. Составьте фразы к словам: выйдя, упав, лежа, приехав, узнавши, гуляя, купаясь, встретясь, улыбаясь, прыгая.

§ 116. Слово „кроме“ со словами, относящимися к нему, выделяется запятыми: Всегда, кроме нынешнего дня, я бываю дома.

Задача 339. Составьте 5 фраз со словом „кроме“.

Примечание. Обратите внимание на однородность пауз и интонации в случаях:

1. Мы все, повидимому, устали.
2. Мы все, долго занимаясь, устали.
3. Мы все, кроме брата, устали.

Однородность интонации отмечена и одинаковым употреблением знака запятой.

§ 117. Если в фразе два отрицания, то перед глагольным словом ставится „не“:

Ни аза не знал.
Не знал ничего.
Ничего не знающий.

Задача 340. Перепишите: Никто не ведает, как бедный обедает. Нигде не найду этой книги. Никому ничего не скажу. Я из них никого не знаю. Он ничем не отличался от других.

Задача 341. Составьте своих десять фраз с двумя отрицаниями.

§ 118. Запомнить правописание:

1. не кто иной, как . . . . . .
   не что иное, как . . . . . .
2. что ни . . . . . что бы ни . . .
   кто ни . . . . . кто бы ни . . .
   как ни . . . . . и под.

Задача 342. Перепишите: Куда ни кинь, всюду клин Кто бы ни говорил, не поверю. У хлебосольного, кто ни приди, всем место за столом. Что ни делай, прошлого не вернешь. Это сказал не кто иной, как наш учитель. У него не что иное, как лихорадка.

Задача 343. Составьте свои фразы с сочетаниями слов: не кого иного . . ., не к кому иному . . ., не что иное . . ., не чем иным . . ., что ни . . ., кто ни . . ., как ни . . ., где ни . . ., куда ни . . ., какой ни . . .

§ 119. Нельзя путать:

1. ***Также*** (= и) Я также пришел	***Так*** же, ***как*** . . . Я пришел так же поздно, как и все.
2. ***Тоже*** (= и) Я тоже учился	***То*** же, ***что*** . . . Я то же учил, что и все.

Задача 344. Составьте по 3 фразы на указанные случаи.

Примечание. При ***то же*** можно добавить определительное слово: то же *самое*, что . . . При *тоже* этого сделать нельзя.

Если „же“ можно опустить („Я сделал то, что все“), то пишется раздельно: *„то же“*.

§ 120. Нельзя путать:

1. ***Чтобы*** (= с целью) Я пришел, чтобы купить.	2. ***Что бы*** Что бы мне купить?

Задача 345. Перепишите: На то и щука в море, чтобы карась не дремал. Что бы написать брату? На то у селезня зеркальце, чтобы утки гляделись. Так делай, чтобы не переделывать.

Задача 346. Составьте по 3 своих фразы на „чтобы" и „что бы".

Примечание. При *„что бы"* можно добавить определительное слово, чего нельзя сделать при „чтобы":

„Что бы *новое* написать брату?"

Если ***бы*** можно перенести к глагольному слову, то оно пишется отдельно;

„Что ***бы*** написать брату?"
„Что написать ***бы*** брату?"

§ 121. Нельзя путать:

1. ***Потому*** что	2. ***По тому*** . . .
Я пришел, потому что вы звали.	Я пришел по тому делу, о котором вы говорили.

Задача 347. Составьте по 5 фраз на „потому что" и „по тому".

Примечание 1. Запятая при „потому что" может стоять в зависимости от произношения и в середине: „потому, что" и перед этими словами:

1. Я пришел, потому что вы звали.
2. Я пришел потому, что вы звали.

Примечание 2. Между слов „по тому" можно поставить определительное слово: „по самому тому делу ..."

§ 122. Нельзя путать:

1. ***Отчего*** (по какой причине)	***От чего*** (от какой вещи).
Отчего гусь плавает? (Легче воды).	От чего гусь плавает? (От берега).

Задача 348. Составьте по 5 своих фраз на ***отчего*** и ***от чего***.

§ 123. Не путать:

1. ***Итак*** (=следовательно).	2. ***И так*** (= и таким образом).
Итак, все в порядке.	Я потерял шляпу и так шел по улице.

Задача 349. Составьте по 5 фраз на „итак" и „и так".

§ 124. Знак двоеточия ставится в трех случаях

1-й случай: перед собственными словами.

Он сказал: „Я скоро вернусь".

2-й случай: перед перечислением, после обобщающего слова.

Я купил следующие вещи: книгу, тетрадь, карандаш.

Здесь „следующие вещи"—обобщающие слова.

Без обобщающего слова перед перечислением двоеточия не нужно. Я купил книгу, тетрадь, карандаш.

Примечание. Двоеточие перед перечислением можно заменить словами „а именно": Я купил следующие вещи (а именно): книгу, тетрадь, карандаш.

Обратите внимание на интонацию и паузы речи при перечислении с обобщающим словом и без него.

Задача 350. Составьте своих 5 фраз с перечислением после обобщающего слова.

Задача 351. Перепишите эти фразы, опустив обобщающее слово.

§ 125. 3-й случай употребления двоеточия.

Двоеточие ставится перед более подробным раскрытием мысли. Я болен: третий день болят зубы.

Какие особенности интонации передает это двоеточие? Где повышение тона? Где большая остановка (пауза)?

Задача 352. Перепишите: Счастье не конь: хомута не наденешь. Пожалел волк кобылу: оставил хвост да гриву. И козлу недосуг: надо лошадей на водопой провожать. Решето не коромысло: плеч не оттянет. Не ты виной, когда в бою кровь неповинная прольется: без жертв, без крови, без борьбы народам счастье не дается! Мы наш, мы новый мир построим: кто был ничем, то станет всем. Вот старуха убитая горем сидит: в кандалах уведен ее сын. Взгляни: мои очи ослепли от слез.

Задача 353. Составить (или найти в книгах) 5 примеров на двоеточие 3-го вида.

§ 126. Придаточные предложения *) выделяются запятыми.

Задача 354. Перепишите: До того дожили, что ножки с'ежили. Нет такого дружка, как родимая матушка. Спела бы и рыбка песенку, кабы голос был. Хоть денег ни гроша, зато слава хороша. Куй железо, пока горячо. Труслив, как заяц.

(Обратить внимание на паузы, повышение и понижение голоса).

Задача 355. Найдите своих десять примеров с запятой перед придаточным предложением.

Задача 356. Перепишите, поставив знаки запятой: Где кисель там и сел. Где пирог тут и лег. У кого что болит тот про то и говорит. Тужить тому по лету у кого шубы нету. Там хорошо где нас нет. И месяц светит когда солнца нет. Какова яблоня таков и плод. Дом в котором нет книг подобен телу лишенному души (Цицерон). Когда наука и рабочие сольются воедино они раздавят в своих железных об'ятиях все преграды на пути культуры (Лассаль).

§ 127. Знаком точки с запятой разделяются два однородных предложения, если в одном из них есть уже своя запятая или они очень распространены:

Старик, едва двигаясь, нес вязанку дров; внучка следовала за ним.

Не будь здесь в первом предложении занятых (придаточное предложение „едва двигаясь") можно было бы поставить всего одну запятую:

Старик нес вязанку дров, внучка следовала за ним.

Задача 357. Перепишите: Неправ медведь, что корову с'ел, неправа и корова, что в лес зашла. Смело, друзья, не теряйте бодрость в неравном бою; родину мать вы спасайте, честь и свободу свою.

Задача 358. Найдите 3 примера на употребление точки с запятой.

---

*) Предложение или „сказ".

§ 128. Знак черты (тире).

1. Тире есть знак многозначительной паузы или неожиданного перехода.

Тире часто можно заменить вводными словами: „представьте себе“, „шутка ли сказать?“ „ждал ли кто“, „разумеется“, и т. д.

И щуку бросили — в реку!

А он — начал плакать.

2. Тире является и знаком пропуска.

А. Часто заменяет сказуемое. Особенно глагол „есть“:

Сердце — не камень.

Я ем кашу, а он — суп.

Б. Тире заменяет собою и пропущенные союзы в сложных предложениях:

Тонул — топор сулил, вытащили — и топорища жаль= когда тонул, так и топор сулил, а как вытащили, то и топорища жаль.

Задача 359. Найдите 5 примеров на употребление тире.

Задача 360. Перепишите: Мы — страсть, мы — сила, мы — движенье, мы — буйство хмеля, мы — порыв!... В грозе и буре наши звенья сковал могучий коллектив. Мы — не борцы. Мы — только тень борцов, упавшая от солнца за горами. Мы — лишь гонцы грядущих в мир творцов, богатых мыслью, и знанием и дарами; мы — только ласточки, оставившие юг, чтоб возвестить природы обновление.

§ 129. Знак малой черточки употребляется.

В выражениях: Народ-страдалец, родина-мать, кума-лиса, дед-мороз и т. под.:

Цепи народа-страдальца мы чтим.

2. В выражениях: Ой-ли, ей-ей, ну-же, на-те, ну-те, чуть-чуть, во-первых, во-вторых, по-французски, по-русски, кто-либо, кто-то, кто-нибудь, да-с, кто-с, пойдемте-ка и т. под.

Задача 361. Найдите 5 примеров на 1 случай § 129.

Задача 362. Найдите 10 примеров на 2 случай § 129.

§ 130. Знак многоточия.

Многоточие — знак недоговоренной речи.

1. Умышленно обрываем речь:

— Ты себе веселись, а я...

2. Невольная отрывистость речи при нахлынувшем чувстве.

Я... Ты ли?.. Кого я вижу...

Задача 363. Найдите 5 примеров на 1-й случай § 130.

Задача 364. Найдите 5 примеров на 2-й случай § 130.

Задача 365. Перепишите:

Мы — дети вешних дней...
Мы ласточки свободы...
Волшебник чародей
Разбил над нами своды...
И солнца яркий луч
Блеснул во мраке ночи...
Зарниц из темных туч
Сверкнули ярки очи
И легкий мотылек,
Крылатый вестник счастья,
Грядущих дней пророк,
Проник в туман несчастья...
Ушла теперь беда,
Пришла пора иная...
Да здравствует всегда
Свобода золотая!

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ.

I. Употребление заглавной буквы: §§ 1—7, 25.

II. Звуки и буквы: § 8 и далее.

А. Гласные: (§ 9).

1) голова и под. — § 31
2) ча... чу... ща... щу... — § 28
3) жи... ши... — § 29
4) лицо̀ — рыльце —
5) чо̀... че...
6) жо... же...
7) Буква я — §§ 11, 16, 17,
8) „ ю — §§ 11, 18,
9) „ ё — §§ 11, 19,
10) „ и — §§ 11, 68,
11) „ э — §§ 11, 24,
12) „ ы — §§ 11, 68.
13) Чередование гласных §§ 69 (а-о), 70 (раз-роз), 71 (е-и), 74 (я-и).

Б. Согласные:

1) Мягкие и твердые — §§ 10, 11.
2) Боб, кровь — § 30.
3) Раз-, рас-; воз- вос- — 87.
4) Чк — § 41.
5) Нн — § 42.
6) Нч — § 43.
7) Одно „н“ — § 91.
8) Два „н“ — §§ 89, 90, 92.

III. Употребление „ь“ (мягкого знака):

1) На конце слов — §§ 12, 35, 36.
2) В середине слов — §§ 13, 47, 49.

3) Перед гласными — § 14.
4) В окончаниях:

лисья — § 85.
людьми — § 99.
в глаголах — § 36.

5) В счетных словах § 88.

Без мягкого знака: — §§ 41, 42, 43, 48.

IV. Слоги и перенос слов: §§ 20, 21, 22.

V. Сложные слова: §§ 53, 54, 58, 68, 70, 87, 105.

VI. Отделительный знак: „ъ“ § 15.

VII. Имена существительные:

1) Суффиксы:

а) ек, — ик — § 44,
б) ок, — ек — § 45,
в) ечка — ичка — 72,
г) енька — 47,
д) ышко — § 75,
е) ушка — 76,
ж) чик — чина — § 95.

2) Склонения:

а) **е** и **и** в падежах — §§ 64, 65, 66.
б) **о** и **е** после шипящих — § 46,
в) И. п. мн. ч. — 59, 60, 61, 62, 63,
г) Р. п. мн. ч. — 73,
д) Т. мн. ч. — § 99,
е) „время“ — § 97,
ж) „дитя“ — § 98,
з) „мать“ и „дочь“ — § 100,
и) „церковь“ — § 101,
к) 50, 200, 500 и пр. — §§ 102—103.

VIII. Имена прилагательные:

1) Суффиксы:

а) енький — § 49.
б) кий, ский — § 93
в) с двумя „н“ — § 90, 92
г) с одним „н“ — § 91
д) лисий, чей, третий — §§ 85, 86.

2) Склонения:

а) ая (яя) — § 80
б) ую (юю) — § 81
в) ое (ее) — § 82
г) ого (его) — § 83
д) ым, — ом — § 84
е) множ. ч. — § 79.

IX. Глаголы:

1) Два спряжения: -ешь, — ишь § 39
2) Мягкий знак в глаголах — § 36
3) -ыва, — ива, = ова, ева — § 94
4) Повелительная форма — § 40.

X. Наречия:

А. Глагольные наречия:

I. Инфинитив —

а) мягкий знак — § 38
б) идти — § 96.

II. „Деепричастия“ — § 115.

Б. Не-глагольные наречия:

хорошо — § 108
справа — § 109
исстари — § 109
лишь — § 110
лучше — § 113
синее — § 112.

XI. Союзные слова:

также — § 120
чтобы — § 121
потому что — § 122
отчего — § 123
итак — § 124.

XII. Предлоги и приставки: §§ 53, 54, 70, 87, 105.

XIII. „Не“ и „ни“: — §§ 55, 56, 57, 106, 119, 120, 106.

XIV. Знаки препинания:

а) Запятая—§§ 32, 34, 50, 51, 52, 77, 78, 112, 115, 116.
б) Знак вопроса—26.
в) Знак восклицания—§ 27, 32, 34.
г) Точка с запятой—§ 128.
д) Двоеточие—§§ 33, 126, 127.
е) Тире—§§ 129, 130.
ж) Многоточие—§ 131.
з) Знаки при записи разговорной речи—§ 33.

Издательство „ДОЛОЙ НЕГРАМОТНОСТЬ“

Москва, Кузнецкий пер., 4. Тел. 1-86-82, 1-86-97, 5-01-93.

БУКВАРИ ВЧК лб.

„Наша сила — наша нива“. Сельско-хозяйственный букварь для взрослых. Сост. П. Гуров, Н. Бугославская и А. Курская. 3-е изд. Ц. 15 коп.

„Долой неграмотность“. Букварь для взрослых. Составили Д. Элькина, Н. Бугославская и А. Курская. 3-е изд. Ц. 18 коп.

Таблицы к букварю „Наша сила — наша нива“. — 5 многокрасочных плакатов—таблиц. Ц. 1 р. 25 коп.

Таблицы к букварю „Долой неграмотность“. — 5 многокрасочных плакатов—таблиц.

Разрезная азбука. (17×25 вершк.). Ц. 25 коп.

Единая программа ВЧК лб занятий со взрослыми малограмотными в школах и кружках по комплексной системе преподавания. Утверждена Гус'ом. Ц. 45 коп.

Пособия по комплексному методу для чтения и работ в школах и кружках малограмотных применительно к разделам единой программы ВЧК лб:

В стране советов. Хрестоматия. Сост. М. Бурдина. Под ред. А. Курской и Н. Бугославской. К 1-му разд. Ед. Прогр. „Долой неграмотность“ № 35. Материал для чтения после букваря. К 1-му разд. Ед. Прогр. 2-е изд. Ц. 30 коп.

Наше народное хозяйство. Центральный промышленный район. Составила Р. Сирота под ред. А. Курской. Ко 2-му разд. Ед. Прогр. 2-е изд. Ц. 35 коп.

СССР и другие страны. Сост. Р. Сирота. Под ред. А. Курской и Е. Магазинер. К 4-му разд. Ед. Прогр. 3-е переработанное изд. Ц. 65 коп.

Франция. Географический и политико-экономический очерк. Сост Е Магазинер, Д. Андреев. К 4-му разд. Ед. Прогр. Ц. 55 коп.

Стройте новую жизнь. Сборник для чтения. 2-е изд. Ц. 20 к.

Революционный сборник. Подарок обучившимся грамоте. Сост. А. Курский. 2-е изд. Ц. 50 коп.

23864

Цена 35 коп.

У

Издательство „ДОЛОЙ НЕГРАМОТНОСТЬ“
ТОРГОВЫЙ ОТДЕЛ и ОПТОВО-РОЗНИЧНЫЙ МАГАЗИН
Москва, Кузнецкий пер., 4. Тел. 1-87-32.
СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
Ленинград, ул. Плеханова 8.